

DOI: <https://doi.org/10.70577/d45msh18>

Factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar y sus repercusiones percibidas en el aprendizaje de Química en estudiantes de bachillerato

Katherine Pamela Chuez Sabando¹

<https://orcid.org/0009-0007-0621-245X>

kchuezs@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Angela Brigitte Jalca Bermello²

<https://orcid.org/0009-0007-5966-3860>

ajalcab@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Ligia Yoconda Pusay Vallejo³

<https://orcid.org/0009-0002-3067-7592>

lpusayv@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Cómo citar:

Factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar y sus repercusiones percibidas en el aprendizaje de Química en estudiantes de bachillerato. (2026). *Visión Académica*, 4(3), 1292-1303. <https://doi.org/10.70577/d45msh18>

Fecha de recepción: 2026-08-13

Fecha de aceptación: 2026-08-23

Fecha de publicación: 2026-09-15

Resumen

La presente investigación comprende un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo e interpretativo y diseño fenomenológico. Acerca de los factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar y el aprendizaje de Química en estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño. La técnica requirió de un muestreo intencional no probabilístico, con una población conformada por 40 participantes donde se escogió a 20 integrantes de la entidad educativa; 15 son estudiantes y 5 son docentes. Como instrumento se implementó una entrevista semiestructurada y la revisión de registros institucionales, donde la información adquirida se analizó mediante el software QDA Miner Lite, logrando codificar, categorizar, y triangular la documentación. Los resultados evidenciaron que existe relación entre la inasistencia y los factores asociados a cada estudiante retrasando la comprensión de la asignatura lo que repercute en el bajo rendimiento académico.

Palabras Clave: Factores socioeducativos; inasistencia escolar; aprendizaje de química; rendimiento académico.

Socio-educational factors associated with school absenteeism and their perceived impact on chemistry learning among high school students

Abstract

This research employs a qualitative approach with a descriptive-interpretative scope and a phenomenological design, focusing on the socio-educational factors associated with school absenteeism and chemistry learning among students at the Ismael Pérez Pazmiño Educational Unit. A non-probabilistic purposive sampling method was used, drawing from a total population of 40 individuals to select 20 participants—15 students and 5 teachers. Data collection involved semi-structured interviews and a review of institutional records; the information obtained was analyzed using QDA Miner Lite software, enabling the coding, categorization, and triangulation of the documentation. The results revealed a link between absenteeism and student-specific factors that hinder comprehension of the subject matter, ultimately leading to poor academic performance.

Keywords: Socio-educational factors; school absenteeism; chemistry learning; academic performance.

Introducción

La inasistencia escolar como cualquier otra acción donde implica no presentarse al aula de clases es considerado un problema dentro del sistema educativo, perjudicando el nivel de aprendizaje del estudiante viéndose reflejado en el promedio final y en su capacidad (Olmos Rueda & Gairín Sallán, 2025). Desde la práctica educativa se ha comprobado que los estudiantes de primero de bachillerato presentan dificultades para comprender conceptos complejos, fórmulas y ejercicios relacionados con la asignatura de química. Por ello, los alumnos expresan desinterés por acudir al aula debido a la escasa calidad de los métodos pedagógicos, un currículo irrelevante y poco interesante e inclusive un ambiente escolar con recursos limitados (Saira Hossain, 2025).

En América Latina estudios expresan que las ausencias son el principal motivo de factores relacionados con la pobreza, la motivación escolar y la pedagogía descontextualizada son barreras que truncan la continuidad formativa del estudiante (Amancha-Poveda & Hernández-Junco, 2024). Las condiciones de vulnerabilidad económica limita el acceso a oportunidades educativas como la transportación, alimentación, actividades que requieran de materiales para llevar a cabo una práctica, poniendo en riesgo la continuidad de la formación del estudiante (Buiza Chuquitaype & Gutiérrez Beltrán, 2024; Pinto Mendoza et al., 2025).

La carencia de motivación impide el avance de temáticas dentro del plan de estudio (Jiménez Bailón et al., 2026). A diferencia de cuando se emplea recursos educativos didácticos que incentiven al estudiante a adquirir información válida desde pequeñas actividades abordando temas desde lo básico a lo elemental relacionándolo con la vida cotidiana (Chaljub Hasbún et al., 2022). Por otra parte, el apoyo familiar influye positivamente en la educación al brindar respaldo emocional y atención (Suárez Reyes et al., 2024). Los padres con mayor escolaridad suelen crear un ambiente familiar centrado en el aprendizaje: revisando las tareas, comunicándose con los maestros y brindando apoyo necesario que contribuya a su rendimiento (Xiang et al., 2025), además de ofrecer orientación y seguimiento en las actividades escolares (Carrion Troya et al., 2025; De León-García et al., 2025).

Las prácticas pedagógicas como actividades interactivas, juegos educativos y recursos multimedia, fomentan un aprendizaje más dinámico y les permite avanzar a su propio ritmo, no solo mejora la experiencia educativa, sino que también puede aumentar el compromiso con el aprendizaje, lo que puede tendría un impacto positivo en los resultados académicos (Blanco Iturralde et al., 2024). La adopción de nuevas tecnologías y metodologías de apoyo son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza de la química. De esta manera, los docentes no solo mejoran sus propias prácticas de enseñanza, sino que también inspiran a sus estudiantes a desarrollar una pasión por la ciencia (Chonillo Sislema, 2024)

Tomando como referencia el estudio de (Bermúdez Murillo et al., 2023) en Ecuador el sistema nacional diseño un plan estratégico educativo con la finalidad de retroalimentar los vacíos que en clase no pudo lograr, orientando a grupos de niveles superiores implementando técnicas que acaban con estas deficiencias. Debido a que esta asignatura requiere de una construcción progresiva de conocimientos científicos (Álvarez Baculima & Fajardo Taday, 2023).

La enseñanza de la química requiere de destrezas que ayuden a los estudiantes a comprender el contenido y desarrollen habilidades que les incentiven a explorar, experimentar y aplicar sus conocimientos. Por ello, este estudio pretende comprender los factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar desde un enfoque cualitativo y profundice las percepciones y experiencias de los actores educativos desde la realidad, con la finalidad de orientar a futuras investigaciones y que fortalezcan sus estrategias educativas.

Métodos

La investigación se planteó en un enfoque cualitativo con base a un diseño fenomenológico orientado a comprender los factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar y sus repercusiones percibidas en el aprendizaje de Química en estudiantes de primero de bachillerato. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, de la provincia del Guayas. La población se conformó de 40 integrantes, de los cuales se seleccionaron 20 participantes mediante un muestreo no probabilístico intencional por criterios: 5 docentes y 15 estudiantes entre edades de 14 a 16 años con antecedentes de rendimiento e inasistencia escolar y 5 docentes vinculados a la enseñanza de Química y al seguimiento académico.

La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes, construidas a partir del objetivo de estudio y la revisión de literatura. Complementariamente, se analizaron registros institucionales de asistencia y rendimiento académico en la asignatura con fines de triangulación.

Tabla 1

Guía de entrevista dirigido a docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.

Ítems
1. ¿Cómo describiría el nivel de asistencia y participación de los estudiantes en la asignatura de Química?
2. ¿De qué manera las condiciones familiares, económicas o sociales influyen en la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes?

3. ¿Cómo influye la inasistencia en el aprendizaje y desempeño académico en Química?
4. ¿Qué dificultades académicas o actitudinales presentan con mayor frecuencia los estudiantes con inasistencia reiterada?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para motivar la participación y permanencia estudiantil?
6. ¿Qué limitaciones institucionales, pedagógicas o de recursos dificultan el fortalecimiento del aprendizaje en Química?
7. ¿Qué estrategias considera necesarias para reducir la inasistencia escolar y mejorar el rendimiento académico?
8. ¿Desea agregar alguna reflexión sobre la relación entre inasistencia y aprendizaje en Química?
9. ¿Qué acciones realiza la institución para identificar, acompañar y dar seguimiento a los estudiantes con inasistencia frecuente?

Nota. Elaboración propia.

La estructura de las guías de entrevista semiestructurada aplicadas a docentes y estudiantes de la institución educativa Ismael Pérez Pazmiño se presenta en las Tablas 1 y 2, respectivamente.

Tabla 2

Guía de entrevista dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazminiño.

Ítems
1. ¿Cómo describirías tu experiencia en la asignatura de Química?
2. ¿Qué situaciones personales, familiares o sociales influyen en tu asistencia regular a clases?
3. ¿De qué manera las condiciones económicas de tu familia influyen en tu asistencia a clases y en tu desempeño académico?
4. ¿Qué factores influyen en tu motivación o desmotivación para asistir y participar en las clases de Química?
5. ¿Cómo percibes las estrategias utilizadas por el docente durante las clases de Química?
6. ¿Qué tipo de actividades o metodologías te ayudan más a comprender los contenidos?
7. ¿Cómo crees que la inasistencia afecta tu aprendizaje en Química?
8. ¿Qué dificultades experimentas cuando faltas a clases?
9. ¿Qué acciones podrían implementarse para mejorar la asistencia escolar y fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Química?
10. ¿Deseas agregar alguna experiencia o comentario relacionado con la inasistencia escolar y la asignatura de Química?

Nota. Elaboración propia.

La recolección de información se desarrolló previo a la autorización institucional, las entrevistas fueron aplicadas de manera individual en espacios adecuados dentro de la institución educativa, garantizando condiciones de privacidad y confidencialidad. De forma complementaria, se revisaron registros institucionales de asistencia y rendimiento académico con el propósito de contrastar y enriquecer la información obtenida.

Posteriormente, la información recopilada fue organizada y analizada mediante el software QDA Miner Lite. Inicialmente, se realizaron lecturas exhaustivas de las entrevistas para familiarizarse con los discursos de los participantes e identificar unidades de significado relevantes. Lo que permitió obtener la información de códigos preliminares los cuales fueron organizados por categorías emergentes vinculadas al objetivo de la investigación.

Para la participación de los estudiantes menores de edad se obtuvo el consentimiento informado de sus representantes legales y el asentimiento de los participantes. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, reservándose la identidad anónima de los participantes durante el análisis y la presentación de los resultados.

Resultados

La información recibida por parte de los entrevistados: docentes y estudiantes de la unidad educativa Ismael Pérez Pazmiño. Comprobó la identificación y codificación de categorías emergentes relacionadas a las repercusiones percibidas durante el aprendizaje de química, mediante el software QDA Miner Lite. La Tabla 3 representa los resultados obtenidos durante este análisis.

Tabla 3

Categorías emergentes identificadas en las entrevistas.

Categoría	Código
Factores económicos familiares	Limitaciones económicas del hogar
	Gastos asociados a la asistencia escolar
	Responsabilidades laborales o familiares
Motivación estudiantil	Interés por la asignatura
	Utilidad percibida del aprendizaje
	Influencia del rendimiento académico
Prácticas pedagógicas contextualizadas	Estrategias didácticas
	Metodologías activas
	Relación docente-estudiante
Continuidad del aprendizaje	Pérdida de contenidos
	Dificultades de comprensión
	Repercusiones en el rendimiento académico
Estrategias de mejora	Refuerzo académico
	Participación familiar
	Acciones institucionales

Nota. *Elaboración propia a partir del análisis de las entrevistas mediante QDA Miner Lite.*

El análisis de entrevistas permitió identificar cinco categorías principales. Las cuáles agrupan las percepciones y experiencias compartidas por estudiantes y docentes relacionadas con los factores socioeducativos asociados a la inasistencia escolar y sus repercusiones en el aprendizaje de la Química.

Categoría 1. Factores económicos familiares

Código 1. Limitaciones económicas del hogar

Las limitaciones reflejan las condiciones económicas que presenta el hogar restringiendo el acceso a herramientas para el desarrollo de las actividades académicas que influyen en las oportunidades de aprendizaje y en la asistencia escolar: por esta razón, algunos participantes señalaron que el acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos. "No tener computadora en casa, solo el celular de mi mamá" (E1) .

Código 2. Gastos asociados a la asistencia escolar

Los gastos relacionados con la educación en particular los vinculados al transporte diario, así como el costo de los materiales para los laboratorios de química y otras actividades académicas pueden afectar la participación regular en las actividades escolares y ser un desafío para las familias de bajos recursos.

Código 3. Responsabilidades laborales o familiares del estudiante

Las responsabilidades laborales o familiares requieren gestión del tiempo donde pueden influir en su disponibilidad para cumplir con las exigencias académicas. Sin embargo, al apoyar a los padres en actividades laborales o asumir responsabilidades que contribuyen al sustento del hogar, el tiempo disponible para el estudio puede verse reducido, afectando así la asistencia regular a clases y la realización de las tareas académicas.

Interpretación de la categoría: Está categoría comprende que el factor económico influye de manera regular en la asistencia escolar y en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Categoría 2. Motivación estudiantil

Código 1. Interés por la asignatura de Química

El interés dentro de la asignatura de química se hace presente cuando se desarrollan actividades prácticas y experimentales, donde los estudiantes perciben los conceptos a través de una imagen e inclusive de un video interactivo o cuando se lo relaciona en la vida cotidiana (E2). Por lo que, estas opiniones reflejan una valoración positiva de la asignatura cuando los contenidos resultan atractivos y comprensibles.

Código 2. Percepción de utilidad del aprendizaje

La percepción de utilidad se activa cuando el estudiante enfrenta conocimientos nuevos, valorando metodologías prácticas como estudios de caso y proyectos interdisciplinarios. Por lo tanto, estas habilidades fomentan la investigación, conectan la teoría con el mundo real y motivan la autoformación, orientando al alumno hacia futuras carreras universitaria.

Código 3. Influencia del rendimiento académico en la motivación

El rendimiento académico influye cuando el docente emplea estrategias pedagógicas como la retroalimentación dentro del proceso educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo, constructivo y motivador donde el estudiante pueda mejorar sus habilidades y destrezas.

Interpretación de la categoría: Se observa que la motivación estudiantil se encuentra vinculada al interés por la asignatura. Cuando los estudiantes comprenden los temas y reconocen su importancia, aumenta su disposición para asistir y participar en las clases.

Categoría 3. Prácticas pedagógicas contextualizadas

Código 1. Estrategias didácticas empleadas por el docente

La importancia de involucrar estrategias didácticas como herramienta integral dentro del aprendizaje de química, fue que los participantes señalaron que las clases son más comprensibles cuando se utilizan ejemplos relacionados con situaciones cotidianas y cuando las explicaciones se desarrollan de manera clara y organizada, donde se menciona: "Entiendo mejor cuando el profesor explica paso a paso los ejercicios" (E3).

Código 2. Aplicación de metodologías activas

El uso de metodologías activas contribuye positivamente en la participación dinámica donde involucre experimentos, prácticas de laboratorio y trabajos grupales que ayuden a la comprensión de temas complejos de la asignatura, haciendo una interfase: "Aprendo más cuando hacemos experimentos porque veo cómo ocurre lo que explican en clase" (E8).

Código 3. Relación docente-estudiante

La importancia de la relación entre el docente y el estudiante es fortalecer la confianza y por ende exista la participación en clase, dado que los entrevistados indicaron sentirse más cómodos cuando reciben orientación y apoyo ante las dificultades académicas. En este sentido, un estudiante indicó: "Cuando tengo dudas, el profesor me ayuda a entender mejor los temas" (E10).

Interpretación de la categoría: La implementación de metodologías activas y una adecuada relación docente-estudiante facilita la participación y el aprendizaje. Los estudiantes perciben las actividades prácticas facilitan la comprensión de conceptos que, de otra manera, resultan complejos de asimilar.

Categoría 4. Continuidad del aprendizaje

Código 1. Pérdida de contenidos por inasistencia

Los estudiantes coincidieron la pérdida de contenidos representa el primer obstáculo para mantener la frecuencia del aprendizaje, especialmente en una asignatura cuyos temas se desarrollan de manera progresiva, por lo que uno de ellos expresó: "Cuando falto, pierdo la explicación y luego no entiendo los siguientes temas" (E1).

Código 2. Dificultades para comprender nuevos temas

Los participantes manifestaron que la ausencia a determinadas clases dificulta la comprensión de contenidos posteriores, debido a que los nuevos temas requieren conocimientos previamente adquiridos. Un estudiante comentó: "Si falto, me atraso porque todo se conecta" (E2), mientras que otro señaló: "Cuando regreso, me cuesta retomar lo que ya explicaron" (E6).

Código 3. Repercusiones en el rendimiento académico

La acumulación de contenidos no abordados durante las ausencias dificulta el cumplimiento de actividades, genera retrasos en la entrega de tareas y limita la preparación para las evaluaciones, lo que finalmente se refleja en las calificaciones obtenidas. En este sentido, un participante expresó: "Voy muy atrasado y eso se refleja en mis notas" (E7).

Hallazgo central: Ruptura de la secuencia de aprendizaje en Química

La ruptura del aprendizaje analizado en las entrevistas permitió identificar que mientras más ausencias presente el alumno mayor contenido tendrá por aprender lo que será más difícil comprender debido al tiempo de estudio. Sin embargo, un estudiante expresó: "Estoy muy atrasada y ya casi me rindo" (E14), evidenciando que las brechas en el aprendizaje no solo afectan la comprensión de los contenidos, sino también la confianza para continuar con aprendiendo.

Interpretación de la categoría

Los discursos permiten interpretar que el aprendizaje en Química depende de la articulación progresiva entre los contenidos de la asignatura. Por ello, cuando la asistencia es irregular el desarrollo formativo se interrumpe logrando integrar nuevos conocimientos sea más complicado.

Categoría 5. Estrategias de mejora

Código 1. Refuerzo y acompañamiento académico

Los estudiantes identificaron el refuerzo y acompañamiento académico es percibido como una estrategia que facilita la recuperación de los aprendizajes, entre las propuestas mencionaron tutorías, actividades de nivelación y espacios destinados a recuperar los contenidos trabajados durante las clases. En este sentido, uno de los participantes expresó: "Sería bueno que nos ayudaran a recuperar los temas cuando faltamos" (E6).

Código 2. Participación de la familia en el seguimiento escolar

Los participantes señalaron que el interés y seguimiento de los padres o representantes mantienen el compromiso con las actividades escolares y a cumplir oportunamente con las responsabilidades académicas. Desde esta perspectiva, la participación de la familia es considerada un apoyo que favorece el desarrollo educativo.

Código 3. Acciones institucionales para reducir la inasistencia

Entre las propuestas se mencionó el seguimiento oportuno de los casos, una comunicación más constante con las familias y la implementación de actividades que despierten mayor interés por la asignatura. Los participantes manifestaron: "Sería bueno que la institución ayude más a los estudiantes que faltan mucho" (E15).

Interpretación de la categoría

En cuanto a las opiniones percibidas indican que las estrategias planteadas se orientan hacia un trabajo compartido entre docentes, familias e institución educativa. El refuerzo académico, el acompañamiento familiar y las acciones institucionales fueron identificados como alternativas complementarias que pueden contribuir a responder a las necesidades de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Química.

Triangulación de resultados

La triangulación documental permitió determinar el nivel académico de los estudiantes de primer año de bachillerato, así como su asistencia total. En consecuencia, la Tabla 4 presenta de manera triangulada las categorías y las perspectivas tanto de los estudiantes como de los docentes de la institución educativa.

Tabla 4.

Triangulación de hallazgos entre estudiantes, docentes y registros institucionales.

Categoría	Estudiantes	Docentes	Registros institucionales
Factores económicos familiares	Limitan la asistencia y el acceso a recursos.	Influyen en la asistencia y el rendimiento.	Se observan mayores dificultades académicas en estudiantes con inasistencia frecuente.
Motivación estudiantil	La asistencia aumenta cuando los contenidos son interesantes.	La motivación mejora mediante estrategias innovadoras.	Mayor participación en estudiantes con asistencia regular.
Prácticas pedagógicas contextualizadas	Las actividades prácticas favorecen el aprendizaje.	Las metodologías activas incrementan la participación.	Mejor desempeño en quienes participan regularmente.
Continuidad del aprendizaje	Las ausencias generan pérdida de contenidos.	La secuencia de aprendizaje se ve afectada por las faltas.	Menor rendimiento en estudiantes con mayor ausentismo.
Estrategias de mejora	Solicitan tutorías y acompañamiento.	Proponen seguimiento individualizado y participación familiar.	Se identifica necesidad de fortalecer acciones preventivas.

Nota. Elaboración propia a partir de la triangulación de fuentes.

Los resultados obtenidos mediante la triangulación muestran una convergencia entre las percepciones de estudiantes y docentes y los datos institucionales. Las tres fuentes muestran convergencia en la percepción de que la inasistencia escolar se relaciona con factores económicos, motivacionales y pedagógicos, mientras que sus principales repercusiones se manifiestan en la continuidad del aprendizaje y el rendimiento académico en Química.

Discusión

El presente estudio permitió comprender, desde las percepciones de estudiantes y docentes, que la inasistencia escolar se encuentra relacionada con diversos factores socioeducativos. Posterior a ello, el uso de entrevistas semiestructuradas permitió identificar condiciones de vulnerabilidad en contraste conjunto a una base científica organizada por categorías emergentes, expresadas a continuación.

Factores económicos familiares

Las percepciones de los estudiantes y docentes demostraron que las condiciones económicas del hogar tienen relación con acudir regularmente a clases, principalmente donde existen condiciones de vulnerabilidad: la limitación de recursos y herramientas necesarias para trabajar, más los gastos del transporte representan un valor adicional a la economía del hogar. Este hallazgo coincide con Buiza Chuquitaype y Gutiérrez Beltrán (2024), quienes identificaron la vulnerabilidad socioeconómica como un factor asociado a la deserción escolar en estudiantes de educación básica en Latinoamérica. Al igual que Pinto Mendoza et al. (2025), quienes reconocen la presencia de factores socioeducativos relacionados con la permanencia escolar de adolescentes ecuatorianos.

Motivación estudiantil

La motivación es un factor importante ya que parte de ahí el interés del alumno, sin embargo cuando el docente relaciona un tema complejo con aspectos familiarizados, el aprendizaje se vuelve mucho más sencillo logrando captar la atención, activando su curiosidad y participación en clase. El uso de material sintetizado refuerza la comprensión crítica y el rendimiento. El estudio de Chonillo Sislema et al. (2024), propone alternativas para mejorar la comprensión y participación del alumno y señala los problemas en el aprendizaje de Química. Mientras que De León-García al. (2025) identifican los factores que desmotivan a los alumnos de bachillerato.

Prácticas pedagógicas contextualizadas

Las prácticas pedagógicas contribuyen a generar experiencias más comprensibles e interesantes para los estudiantes. Teniendo en cuenta que los materiales multimedia, las actividades interactivas y los juegos educativos ayudan de cierta forma a que el aprendizaje sea más dinámico (Blanco Iturralde et al., 2024), fortaleciendo su habilidad visual, práctico e interactivo logrando que la educación sea más comprensible. Por otra parte, Chonillo Sislema (2024) señala que la aplicación de tecnologías y técnicas novedosas es un recurso importante para mejorar la enseñanza de Química, ya que incentivan métodos pedagógicos que estimulan el interés de los estudiantes por la ciencia.

Continuidad del aprendizaje

La continuidad del aprendizaje no solo implica la ausencia de clases, pérdida de actividades y explicaciones que va a necesitar más adelante para entender nuevos contenidos. Estos descubrimientos están de acuerdo con Amancha-Poveda y Hernández-Junco (2024), que indican que el ausentismo impacta el desempeño escolar al interrumpir la continuidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, Quijano Cedeño y Navarrete Pita (2021) resaltan que no asistir a clases disminuye las posibilidades de desarrollar habilidades científicas a través de actividades prácticas. Sin embargo, De la Cruz-Jiménez (2025) afirma que para aprender química es necesario adquirir conceptos y procedimientos de manera gradual.

Estrategias de mejora

Las estrategias de mejora que han sido identificadas por los estudiantes y los docentes muestran la necesidad de implementar acciones de acompañamiento que ayuden a enfrentar las dificultades creadas por la inasistencia y fortalezcan el aprendizaje continuo. Las tutorías, las actividades de nivelación, el reforzamiento académico y los espacios para recuperar lo que se ha trabajado durante las ausencias son algunas de las opciones más destacadas. Las tutorías, las actividades de nivelación, el reforzamiento académico y los espacios para recuperar lo que se ha trabajado durante las ausencias son algunas de las opciones más destacadas. Asimismo, los participantes creían que era importante reforzar la participación de las familias a través del seguimiento de las actividades escolares y mantener una comunicación más regular con el centro educativo. Estos enfoques están relacionados con Carrion Troya et al. (2025), que subrayan el papel fundamental del acompañamiento de la familia para promover la continuidad y el rendimiento en términos académicos; a su vez, Suárez Reyes et al. (2024) admiten que el respaldo familiar es un factor vinculado con el desempeño escolar.

Conclusiones

Con respecto a los resultados, se permitió concluir que las percepciones de estudiantes y docentes sobre los factores asociados a la inasistencia escolar estuvieron relacionadas con condiciones de carácter económico, motivacional y pedagógico en los estudiantes de primer año de bachillerato de una entidad educativa del cantón Naranjito, Ecuador. Las entrevistas semiestructuradas permitieron comprender, desde las experiencias de los participantes, que estas condiciones se articulan con el contexto familiar y educativo y se relacionan con las dificultades para mantener una asistencia regular. La identificación y categorización de los patrones emergentes presentes en las narrativas de estudiantes y docentes, se permitió concluir que el análisis de las entrevistas semiestructuradas permitió establecer cinco categorías relacionadas con los factores socioeducativos, la inasistencia escolar y el aprendizaje de Química: factores económicos familiares, motivación estudiantil, prácticas pedagógicas contextualizadas, continuidad del aprendizaje y estrategias de mejora. Esta categorización permitió organizar las experiencias expresadas por los participantes y comprender la articulación existente entre las condiciones socioeducativas, la asistencia escolar y el aprendizaje de Química.

Desde las percepciones expresadas en las entrevistas, se comprendió que las ausencias interrumpen la continuidad del aprendizaje y dificultan la articulación progresiva de los conocimientos necesarios para el desarrollo de los contenidos de Química.

Con respecto a la propuesta de estrategias pedagógicas derivadas de los hallazgos, se permitió concluir que las experiencias de estudiantes y docentes sustentan la necesidad de fortalecer el acompañamiento académico, familiar e institucional mediante tutorías, actividades de nivelación, refuerzo de aprendizajes, recuperación de contenidos y seguimiento de los estudiantes con inasistencia frecuente. Estas estrategias se plantean como alternativas para atender las dificultades identificadas, para favorecer la permanencia escolar y fortalecer la continuidad del aprendizaje de Química.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Baculima, I. M., & Fajardo Taday, A. G. (2023). *Determinar los factores socioeducativos que afectan el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de básica media de la unidad educativa nicanor aguilar maldonado, año lectivo 2022-2023* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26064/1/UPS-CT010887.pdf>
- Amancha-Poveda, J. C., & Hernández-Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, VII(13), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3179>
- Bermúdez Murillo, J. del R., Tinizaray Castillo, R. A., & Zambrano Acosta, J. M. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa*, 6(11), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0125>
- Blanco Iturralde, J. A., Rocha Cajas, J. A., Rocha Cajas, E. P., Rocha Cajas, M. E., & Criollo Llumiquinga, L. J. (2024). La necesidad de capacitación docente para una implementación efectiva de la tecnología educativa en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2347–2367.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10676

- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 893–907. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>
- Carrion Troya, C. D., Yaruquí Paltín, G. Y., Robalino Davil, M. M., & Heredia Valarezo, R. J. (2025). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento y la permanencia escolar en secundaria: Revisión sistemática de literatura. *2025-12-15*, 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5026>
- Chaljub Hasbún, J., Peguero García, J. R., & Mendoza Torres, E. J. (2022). Aceptación tecnológica del uso de la realidad aumentada por estudiantes del nivel secundario: una mirada a una clase de Química. *Estudios de Investigación*, 23, 49–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2022.864>
- Chonillo Sislema, L. O. (2024). Chemscketch: un recurso didáctico para el aprendizaje de Química Orgánica en estudiantes de bachillerato. *Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11, 1–19.
- De León-García, L. R., De León-Revilla, G. R., García-Oberto, O. J., & Polanco, E. M. (2025). Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Versión Impresa ISSN 2542-3029 versión On-Line ISSN 2610-802X*, 11(20), 46–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1531>
- Jiménez Bailón, C. P., Valero Casquete, L. S., Medina Narváez, G. B., Landa Souza, M. A., Villamar Salazar, K. U., & Arévalo Moncada, C. A. (2026). Factores asociados al riesgo de abandono escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de tercero de BGU. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 3(2), 104–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/624>
- Olmos Rueda, P., & Gairín Sallán, J. (2025). Abandono Educativo Temprano en Secundaria. Factores de Riesgo Identificados por el Estudiantado. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 23((3)), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2025.23.3.006>
- Pinto Mendoza, V. F., Lino Garces, C. J., Cantos Vera, J. D., & Moreira Quiroz, S. M. (2025). Deserción escolar en adolescentes ecuatorianos: una revisión sistemática desde una perspectiva socioeducativa. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 5(3), 149–161. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.581>
- Saira Hossain. (2025). Ausentismo docente, clases numerosas y presión por el rendimiento: barreras para el bienestar estudiantil en las escuelas secundarias de Bangladesh. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 114(103257). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2025.103257>
- Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 2210 – 2222. <https://doi.org/10.56712>
- Xiang, C., Sarminah, S., & Rehana, N. (2025). Vías ecológicas para la participación escolar y el pensamiento crítico: comprender el absentismo crónico en las escuelas chinas. *Acta Psychologica*, 261(105802), 1–1. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105802>