

Rol docente en la transformación educativa: percepciones de docentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato

Esteban Patricio Olmedo Rodríguez

<https://orcid.org/0009-0008-5889-3071>

patricioolmedo1989@gmail.com

MINEDEC

Loja-Ecuador

Erika Tatiana Briceño Valdiviezo

<https://orcid.org/0009-0009-2889-7677>

erika.briceno@educacion.gob.ec

MINEDEC

Loja-Ecuador

Mariana Isabel Paladines Guamán

<https://orcid.org/0009-0004-6013-2168>

marianap2619@hotmail.com

MINEDEC

Cuenca-Ecuador

Marilyn del Carmen Riofrío Valarezo

<https://orcid.org/0009-0007-2650-3609>

marilynrio20199@gmail.com

MINEDEC

Cuenca-Ecuador

Renata Aracely Pallo Baca

<https://orcid.org/0009-0008-4887-175X>

rearapaba@gmail.com

MINEDEC

Cuenca-Ecuador

Cómo citar:

Rol docente en la transformación educativa: percepciones de docentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato. (2026). *Visión Académica*, 4(3), 530-555. <https://doi.org/10.70577/w0gavb86>

Fecha de recepción: 2026-07-16

Fecha de aceptación: 2026-07-28

Fecha de publicación: 2026-08-12

Resumen

La transformación educativa en Ecuador demanda docentes capaces de responder a los cambios pedagógicos, tecnológicos y sociales que enfrenta el sistema educativo; sin embargo, aún existen desafíos relacionados con la innovación metodológica, la formación continua y la disponibilidad de recursos tecnológicos, especialmente en instituciones públicas. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes ecuatorianos sobre su rol en la transformación educativa. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a 42 docentes de Educación General Básica y Bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los

resultados evidenciaron que el 88,1 % de los participantes considera que el docente desempeña un papel fundamental en la transformación educativa; el 81 % afirmó que es necesario promover cambios en las metodologías de enseñanza; el 73,8 % reconoció la innovación pedagógica como una responsabilidad docente; y el 92,9 % manifestó que la incorporación de tecnologías favorece la innovación educativa. Además, las respuestas abiertas permitieron identificar la necesidad de fortalecer la capacitación docente, mejorar la infraestructura educativa y ampliar el acceso a recursos tecnológicos. Se concluye que la transformación educativa requiere docentes comprometidos con la innovación y el desarrollo profesional continuo, respaldados por políticas educativas, infraestructura y recursos que favorezcan la mejora sostenida de la calidad educativa.

Palabras clave

Rol docente; transformación educativa; innovación pedagógica; tecnologías digitales; formación continua; calidad educativa.

Teaching Role in Educational Transformation: Perceptions of Ecuadorian Teachers in Basic General Education and High School

Abstract

Educational transformation in Ecuador requires teachers who are capable of responding to the pedagogical, technological, and social changes facing the education system. However, challenges remain regarding methodological innovation, continuous professional development, and the availability of technological resources, particularly in public educational institutions. In this context, the present study aimed to analyze Ecuadorian teachers' perceptions of their role in educational transformation. A quantitative study was conducted using a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. Data were collected through a structured questionnaire administered to 42 teachers working in Basic General Education and High School, selected through non-probability convenience sampling. The results showed that 88.1% of participants considered teachers to play a fundamental role in educational transformation; 81% stated that changes in teaching methodologies should be promoted; 73.8% recognized pedagogical innovation as a professional responsibility; and 92.9% indicated that the incorporation of technology supports educational innovation. In addition, the teachers' open-ended responses revealed the need to strengthen professional development, improve educational infrastructure, and expand access to technological resources. It is concluded that educational transformation requires teachers who are committed to innovation and continuous professional growth, supported by educational policies, adequate infrastructure, and resources that contribute to the sustained improvement of educational quality.

Keywords

Teaching role; educational transformation; pedagogical innovation; digital technologies; continuous training; educational quality.

Introducción

La transformación educativa constituye uno de los principales retos de los sistemas educativos contemporáneos debido a los cambios científicos, tecnológicos y sociales que caracterizan al siglo XXI. En este escenario, el docente desempeña un papel estratégico, ya que su capacidad para innovar, adaptarse a nuevos contextos y promover aprendizajes significativos influye directamente en la calidad educativa (UNESCO, 2020). En consecuencia, el fortalecimiento del desempeño profesional docente se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos que buscan responder a las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento (Darling-Hammond et al., 2020).

En América Latina, la transformación educativa ha estado orientada hacia el fortalecimiento de las competencias pedagógicas y digitales del profesorado, la incorporación de metodologías activas y el desarrollo de modelos educativos centrados en el estudiante (CEPAL & UNESCO, 2022; OECD, 2021). La pandemia provocada por la COVID-19 aceleró estos procesos y evidenció la importancia del rol docente para garantizar la continuidad educativa, al tiempo que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación profesional, las competencias digitales y la capacidad de adaptación frente a escenarios cambiantes (Reimers & Schleicher, 2020; Trust & Whalen, 2021).

La literatura científica coincide en que el rol docente ha evolucionado desde una función centrada en la transmisión de conocimientos hacia un modelo basado en la mediación del aprendizaje, el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para la vida (Fullan, 2020; Leithwood et al., 2020). Desde esta perspectiva, el desarrollo profesional continuo constituye un elemento esencial para incorporar metodologías innovadoras, mejorar la práctica educativa y responder con mayor eficacia a las necesidades del contexto escolar (Vaillant & Marcelo, 2021; OECD, 2021). Asimismo, el uso pedagógico de las tecnologías digitales favorece la innovación educativa, la personalización del aprendizaje y la creación de entornos más dinámicos e inclusivos (Area-Moreira et al., 2021).

Desde el enfoque de la percepción, Bruner (1957) plantea que las personas construyen su interpretación de la realidad a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelven. En el ámbito educativo, esta perspectiva permite comprender cómo los docentes valoran su papel, las condiciones institucionales y los desafíos que enfrentan durante el ejercicio profesional. Analizar estas percepciones resulta relevante, ya que influyen en la disposición del profesorado para implementar procesos de innovación, participar en la toma de decisiones y asumir un liderazgo orientado a la mejora continua de la educación. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas dirigidas al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, la incorporación de tecnologías digitales y la innovación pedagógica (Ministerio de Educación del

Ecuador, 2021). Sin embargo, investigaciones recientes evidencian que aún persisten limitaciones relacionadas con la formación continua, la disponibilidad de recursos tecnológicos, las condiciones de infraestructura y la consolidación de procesos de innovación educativa, especialmente en instituciones del sistema público (Espinoza & Tinoco, 2022; Cevallos & Lucas, 2023). Estos factores pueden condicionar la capacidad del profesorado para responder de manera efectiva a las exigencias de la transformación educativa.

Aunque la literatura reconoce la importancia del docente como protagonista del cambio educativo, aún existe limitada evidencia empírica sobre cómo el profesorado ecuatoriano percibe su propio rol frente a este proceso y cuáles son los factores que considera prioritarios para fortalecerlo. Conocer estas percepciones permite comprender mejor las oportunidades y desafíos que enfrenta el sistema educativo y aporta información útil para orientar políticas de desarrollo profesional e innovación pedagógica.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo **analizar la percepción de los docentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato sobre su rol en la transformación educativa**. Para ello, se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a 42 docentes, con el propósito de obtener evidencia empírica sobre aspectos relacionados con la innovación pedagógica, el uso de tecnologías digitales, la formación continua, el liderazgo docente y la participación institucional, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa en el contexto ecuatoriano.

Materiales y métodos

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un **enfoque cuantitativo**, ya que tuvo como propósito medir y analizar la percepción de los docentes sobre su rol en la transformación educativa mediante la recopilación de datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario estructurado. Este enfoque permite describir el comportamiento de las variables de estudio y realizar un análisis objetivo de la información utilizando procedimientos estadísticos (Creswell & Creswell, 2021).

Tipo y diseño de investigación

El estudio corresponde a una investigación de alcance **descriptivo**, debido a que busca caracterizar las percepciones de los docentes respecto a su participación en los procesos de transformación educativa, sin establecer relaciones de causalidad entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño fue **no experimental**, ya que las variables no fueron manipuladas y únicamente se observaron tal como se presentan en el contexto educativo. Asimismo, la investigación fue de **corte transversal**, debido a que la recolección de datos se efectuó en un único momento temporal.

Población y muestra

La población estuvo conformada por docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Educación del Ecuador que laboran en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, tanto en instituciones educativas públicas como privadas.

La muestra estuvo integrada por **42 docentes**, seleccionados mediante un **muestreo no probabilístico por conveniencia**, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes para responder el cuestionario. Este tipo de muestreo es ampliamente utilizado en investigaciones educativas cuando se pretende obtener información preliminar de una población específica y existe facilidad de acceso a los participantes (Creswell & Creswell, 2021).

Las principales características de la muestra fueron:

Docentes de Educación General Básica y Bachillerato.

Profesores pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del Ecuador.

Participación voluntaria y anónima.

Diversidad de áreas de conocimiento y años de experiencia profesional.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la **encuesta**, considerada una de las herramientas más utilizadas para recopilar información cuantitativa sobre percepciones, opiniones y características de una población específica (Fowler, 2014).

Como instrumento se utilizó un **cuestionario estructurado**, diseñado específicamente para esta investigación y administrado mediante un formulario digital.

El instrumento estuvo conformado por **25 preguntas**, distribuidas en dos secciones:

Primera sección: variables sociodemográficas de los participantes (nivel educativo, tipo de institución, años de experiencia y área de desempeño).

Segunda sección: ítems relacionados con las dimensiones de la investigación:

Rol docente en la transformación educativa.

Innovación pedagógica.

Uso de tecnologías digitales.

Formación continua.

Liderazgo y participación docente.

Una pregunta abierta destinada a recoger sugerencias sobre las principales mejoras que requiere la educación ecuatoriana.

Las preguntas cerradas fueron construidas utilizando una **escala tipo Likert de cinco categorías**:

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

La utilización de la escala Likert permitió cuantificar el grado de acuerdo de los participantes respecto a cada afirmación del estudio (Likert, 1932).

Validación del instrumento

El cuestionario fue elaborado a partir de la revisión de literatura científica relacionada con el rol docente, la innovación educativa y la transformación educativa.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de **validación por juicio de expertos**, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de cada uno de los ítems respecto a los objetivos de la investigación. Las observaciones realizadas permitieron efectuar ajustes en la redacción y organización del cuestionario antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento

La recolección de la información se desarrolló durante el año 2026 mediante la distribución del cuestionario en formato digital.

Antes de responder la encuesta, todos los participantes recibieron información sobre los objetivos del estudio y aceptaron participar de manera libre y voluntaria mediante un consentimiento informado.

Posteriormente, las respuestas fueron descargadas, organizadas y depuradas para verificar la integridad de la base de datos antes de iniciar el análisis estadístico.

Análisis de datos

La información obtenida fue organizada en una base de datos y analizada mediante estadística descriptiva.

Se calcularon frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes para cada una de las variables estudiadas, permitiendo describir las percepciones de los docentes sobre su rol en la transformación educativa.

Los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación y discusión.

Las respuestas obtenidas en la pregunta abierta fueron revisadas mediante un proceso de agrupación temática con fines exclusivamente descriptivos, utilizándose únicamente como complemento para interpretar los resultados cuantitativos, sin constituir un análisis cualitativo formal.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios con seres humanos. La participación fue completamente voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada por los docentes.

Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, sin registrar información que permitiera identificar a los participantes. Asimismo, el estudio respetó los principios de autonomía, confidencialidad, beneficencia y uso responsable de la información científica.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a **42 docentes** de Educación General Básica y Bachillerato del sistema educativo ecuatoriano. El análisis se desarrolló mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para

caracterizar las percepciones de los participantes respecto a su rol en la transformación educativa. Los resultados se organizan de acuerdo con las dimensiones evaluadas en el instrumento, incluyendo información sobre las características sociodemográficas de la muestra, la percepción del rol docente, la innovación pedagógica, el uso de tecnologías digitales, la formación continua, el liderazgo educativo y las principales necesidades identificadas para fortalecer el sistema educativo ecuatoriano. La información se presenta mediante figuras y su correspondiente interpretación, lo que facilita la comprensión de las tendencias observadas en la población estudiada.

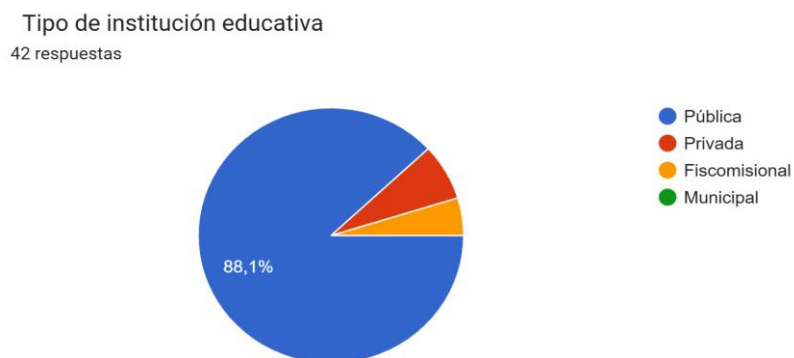
Figura 1



Análisis e interpretación

La muestra estuvo conformada principalmente por docentes de Educación General Básica (73,8%), seguida por profesores que laboran simultáneamente en Educación General Básica y Bachillerato (16,7%), mientras que únicamente el 9,5% pertenece exclusivamente al Bachillerato. Esta distribución indica que los resultados reflejan, en mayor medida, la percepción del profesorado que desarrolla su labor en los niveles obligatorios del sistema educativo, donde la implementación de procesos de innovación y transformación pedagógica constituye una prioridad para fortalecer los aprendizajes desde las primeras etapas de formación.

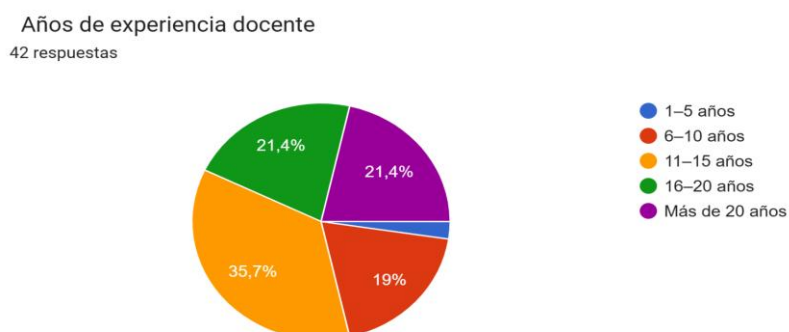
Figura 2



Análisis e interpretación

El predominio de docentes pertenecientes a instituciones públicas (88,1%) evidencia que las percepciones obtenidas representan principalmente la realidad del sistema público ecuatoriano. Este aspecto resulta relevante, ya que dicho sector concentra la mayor cobertura educativa del país y enfrenta desafíos relacionados con infraestructura, recursos tecnológicos y capacitación docente, elementos que influyen directamente en los procesos de transformación educativa.

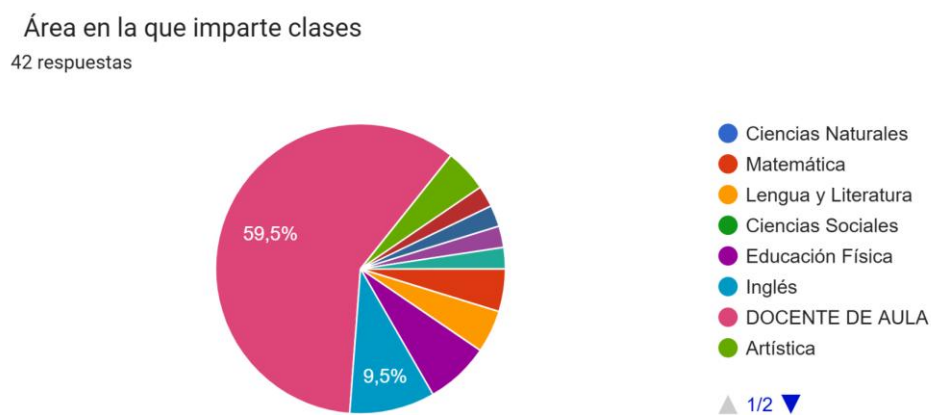
Figura 3



Análisis e interpretación

La mayor parte de los participantes posee entre 11 y 20 años de experiencia profesional, lo que evidencia una muestra integrada principalmente por docentes con una trayectoria consolidada. Esta característica fortalece la validez de las percepciones recopiladas, ya que provienen de profesionales que han experimentado distintos procesos de reforma educativa y cuentan con suficientes referentes para valorar los cambios que requiere el sistema educativo ecuatoriano.

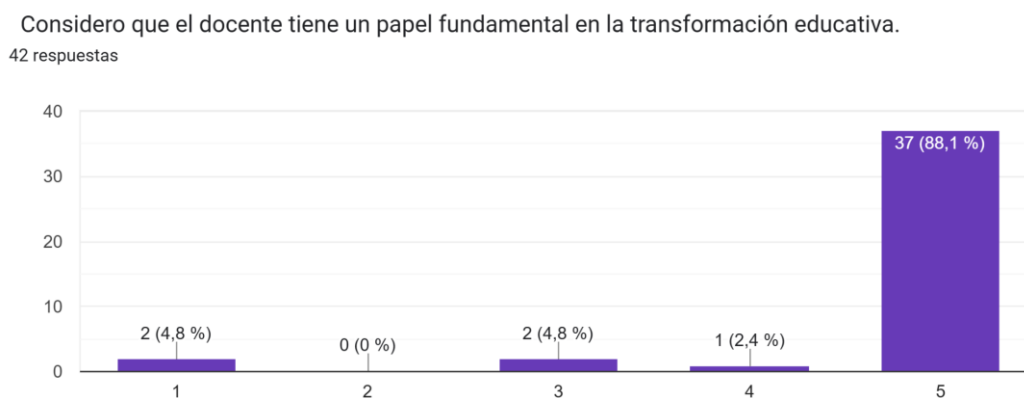
Figura 4



Análisis e interpretación

La distribución de los participantes según el área de desempeño muestra un predominio de docentes de aula (59,5%), seguidos por docentes del área de Inglés (9,5%), mientras que las demás especialidades presentan porcentajes individuales menores. Esta composición evidencia que la muestra está integrada principalmente por profesionales con responsabilidades directas en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas asignaturas. Asimismo, la presencia de docentes pertenecientes a distintas áreas del conocimiento aporta una visión más amplia sobre la transformación educativa, al incorporar experiencias provenientes de diferentes contextos disciplinarios. En conjunto, estos resultados permiten interpretar que las percepciones obtenidas no se limitan a una especialidad específica, sino que reflejan una apreciación transversal del rol docente frente a los desafíos de la innovación pedagógica, el uso de tecnologías y la mejora de la calidad educativa en los diferentes niveles de formación.

Figura 5



Análisis e interpretación

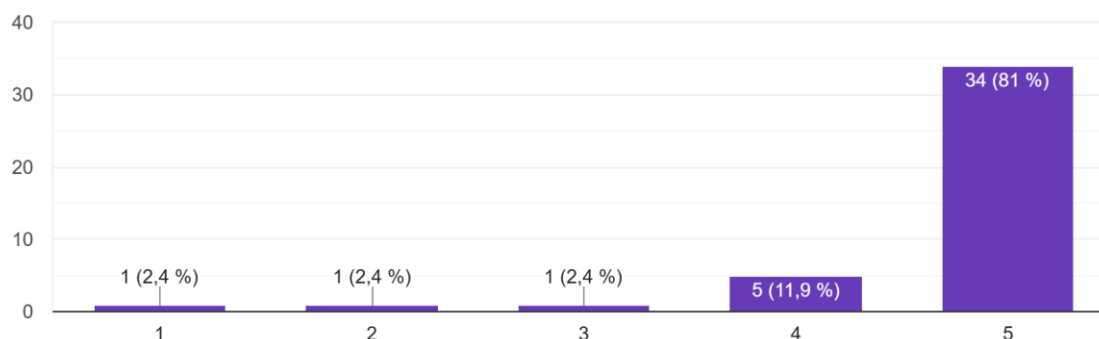
Los resultados muestran un amplio consenso entre los participantes respecto a la importancia del docente en los procesos de transformación educativa, ya que el 88,1% manifestó estar totalmente de acuerdo con esta afirmación. En contraste, únicamente un reducido grupo de docentes expresó posiciones neutrales o de desacuerdo. Esta distribución permite interpretar que el profesorado reconoce su responsabilidad como actor estratégico en la implementación de cambios orientados a mejorar la calidad educativa. Asimismo, refleja una concepción del rol docente que trasciende la transmisión de conocimientos, al asumir funciones relacionadas con la innovación pedagógica, el liderazgo educativo, la mediación del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la elevada valoración otorgada al papel del docente constituye un indicador favorable

para la consolidación de procesos de transformación educativa, pues evidencia disposición y compromiso profesional para participar activamente en las mejoras que demanda el sistema educativo ecuatoriano.

Figura 6

Los docentes deben promover cambios en las metodologías de enseñanza para mejorar el aprendizaje.

42 respuestas

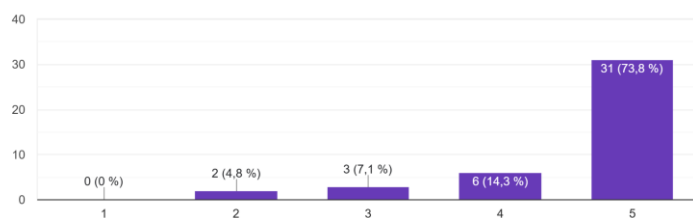


Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una percepción ampliamente favorable hacia la necesidad de transformar las metodologías de enseñanza, puesto que el 81% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 11,9% de acuerdo con esta afirmación. En conjunto, estas respuestas reflejan que la gran mayoría del profesorado reconoce que la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje requiere la incorporación de estrategias pedagógicas más dinámicas, participativas e innovadoras. La escasa presencia de respuestas neutrales o de desacuerdo sugiere que existe un alto nivel de aceptación respecto a la importancia de renovar las prácticas educativas para responder a las demandas actuales del sistema educativo. En consecuencia, estos hallazgos permiten interpretar que los docentes mantienen una actitud favorable hacia el cambio metodológico y muestran disposición para adaptar su práctica profesional, aspecto que constituye un elemento esencial para impulsar procesos sostenibles de transformación e innovación educativa.

Figura 7

La innovación pedagógica es una responsabilidad importante del docente.
42 respuestas

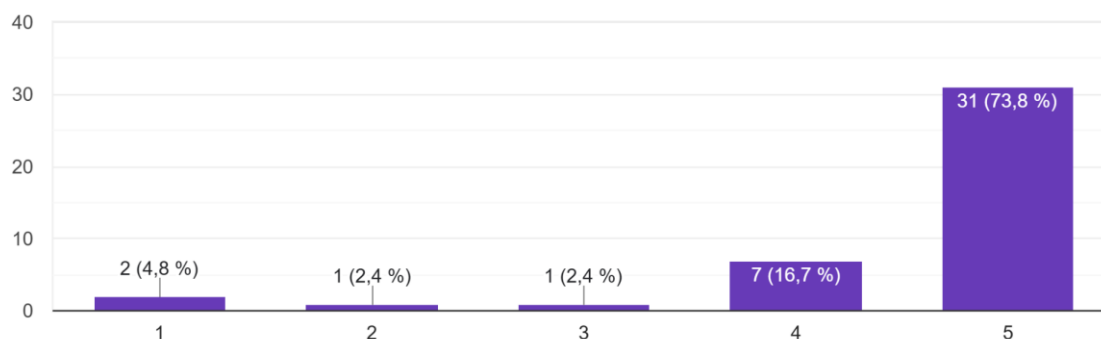


Análisis e interpretación

Los resultados reflejan que la mayoría de los docentes considera que la innovación pedagógica constituye una responsabilidad inherente a su ejercicio profesional, ya que el 73,8% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 14,3% de acuerdo con esta afirmación. En conjunto, estas respuestas evidencian que el profesorado reconoce la necesidad de actualizar permanentemente sus prácticas de enseñanza para responder a los cambios educativos y a las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Aunque una proporción reducida de participantes adoptó posiciones neutrales o de desacuerdo, la tendencia predominante pone de manifiesto una actitud favorable hacia la innovación como parte del compromiso docente. En este contexto, los resultados permiten interpretar que los participantes comprenden que la transformación educativa no depende exclusivamente de las políticas institucionales, sino también de la iniciativa, creatividad y capacidad del profesorado para incorporar estrategias didácticas que favorezcan una educación de mayor calidad y pertinencia.

Figura 8

Los docentes deben adaptarse constantemente a los cambios educativos.
42 respuestas

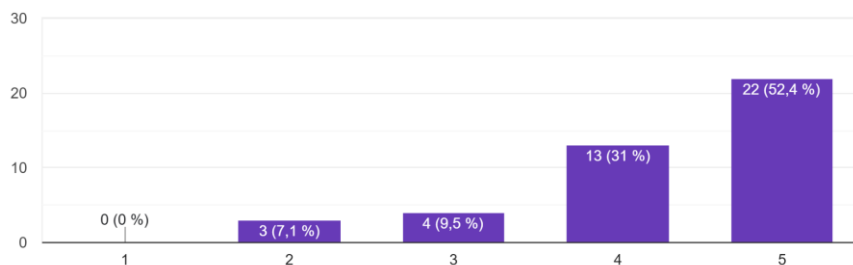


Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una percepción altamente favorable respecto a la necesidad de adaptarse a los cambios que experimenta el sistema educativo. El 73,8% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 16,7% de acuerdo con esta afirmación, lo que representa una amplia mayoría de respuestas positivas. Esta distribución permite interpretar que el profesorado reconoce la adaptación al cambio como una competencia esencial para responder a las transformaciones pedagógicas, tecnológicas y sociales que caracterizan a la educación contemporánea. La reducida proporción de respuestas neutrales o de desacuerdo indica que existe un elevado nivel de compromiso con la actualización profesional y la mejora continua de la práctica docente. En conjunto, estos hallazgos sugieren que los participantes comprenden que la capacidad de adaptación constituye un elemento indispensable para implementar procesos de innovación educativa y garantizar una enseñanza pertinente frente a las nuevas demandas del contexto escolar.

Figura 9

En mi práctica docente utilizo metodologías innovadoras de enseñanza.
42 respuestas



Análisis e interpretación

Los resultados muestran una valoración favorable respecto a la incorporación de metodologías innovadoras en la práctica docente. El 52,4% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 31% de acuerdo con utilizar este tipo de estrategias en sus clases, lo que representa una clara tendencia hacia la adopción de prácticas pedagógicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la presencia de docentes con respuestas neutrales o de desacuerdo evidencia que la implementación de metodologías innovadoras aún no es homogénea entre todos los participantes. Esta variabilidad puede estar asociada a factores como el acceso a recursos, las oportunidades de capacitación, la experiencia profesional o las condiciones institucionales. En consecuencia, los resultados permiten interpretar que, aunque existe una disposición mayoritaria hacia la innovación metodológica, todavía persisten desafíos que limitan su

aplicación sistemática, lo que pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo profesional docente y el apoyo institucional para consolidar prácticas educativas innovadoras.

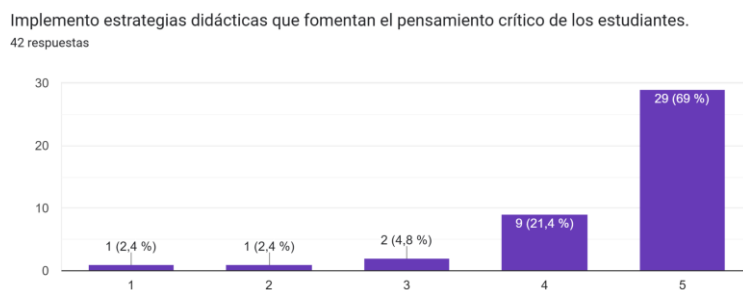
Figura 10



Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una percepción altamente favorable hacia la promoción del aprendizaje activo y participativo, ya que el 71,4% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 19% de acuerdo con esta práctica. Esto permite interpretar que la mayoría del profesorado reconoce la importancia de involucrar al estudiante como protagonista de su aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias, la participación y la construcción significativa del conocimiento.

Figura 11

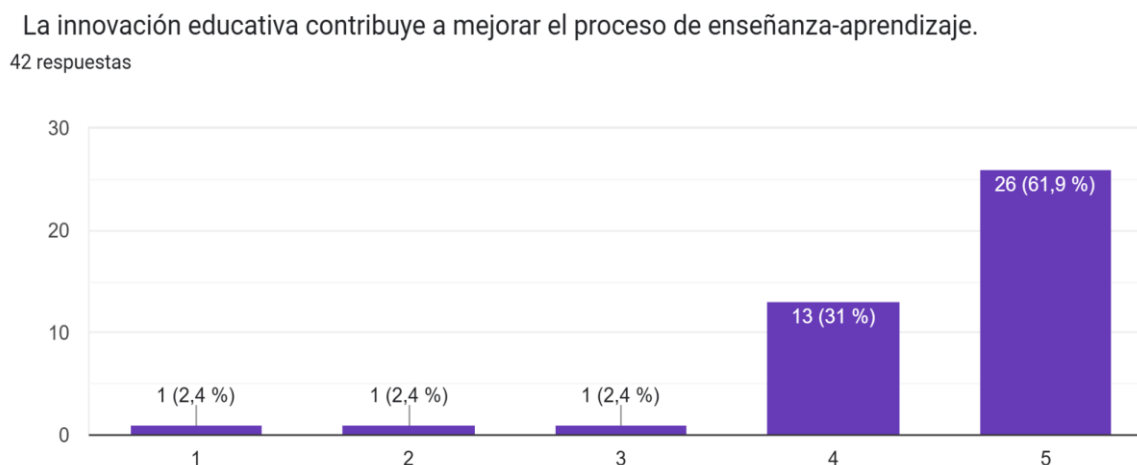


Resultado 11: Implementación de estrategias para el pensamiento crítico

Análisis e interpretación

Los resultados reflejan una percepción favorable sobre la implementación de estrategias que promueven el pensamiento crítico, ya que el 69% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 21,4% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que la mayoría del profesorado reconoce la importancia de desarrollar habilidades de análisis, reflexión y resolución de problemas como parte fundamental del proceso educativo.

Figura 12



Resultado 12: Innovación educativa y mejora del aprendizaje

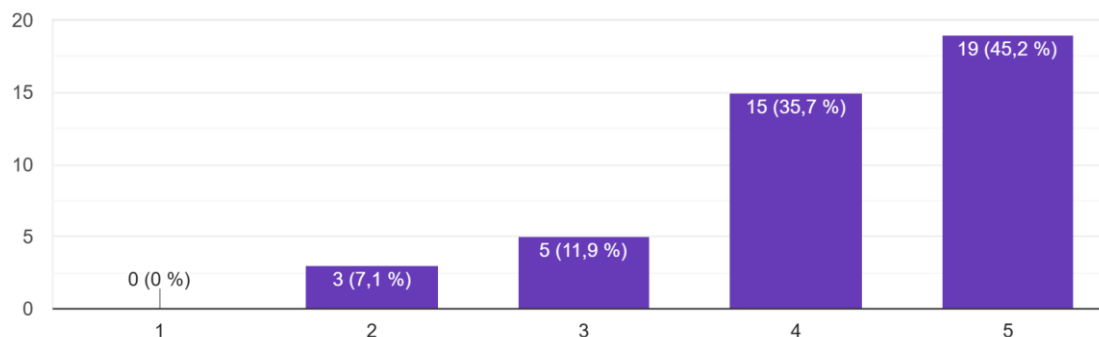
Análisis e interpretación

Los resultados muestran una percepción ampliamente favorable sobre el aporte de la innovación educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el 61,9% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 31% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que el profesorado reconoce la innovación como un elemento clave para fortalecer la calidad educativa y responder a las necesidades actuales de los estudiantes.

Figura 13

Utilizo herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza.

42 respuestas



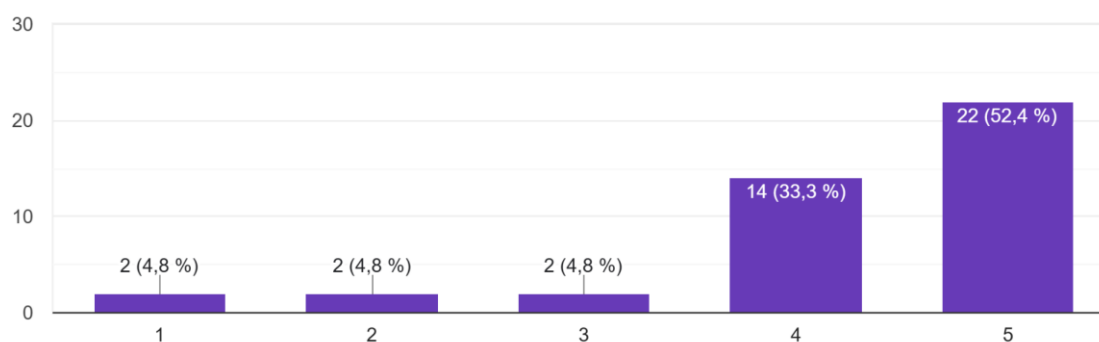
Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una percepción favorable sobre el uso de herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza, ya que el 45,2% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 35,7% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que la mayoría del profesorado reconoce el valor de los recursos tecnológicos para enriquecer las estrategias didácticas y fortalecer los procesos de aprendizaje en el contexto educativo actual.

Figura 14

Las tecnologías educativas mejoran la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

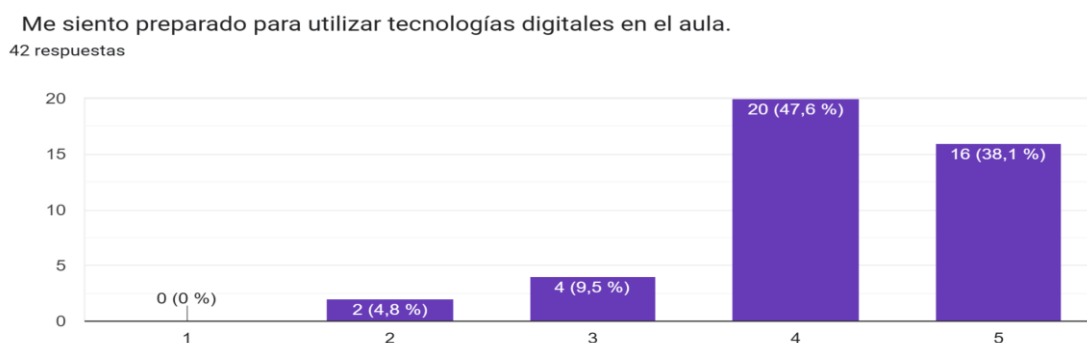
42 respuestas



Análisis e interpretación

Los resultados reflejan una percepción favorable respecto a este aspecto, ya que el 52,4% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 33,3% de acuerdo con la afirmación planteada. Esto permite interpretar que la mayoría de los participantes reconoce la importancia de esta dimensión dentro de los procesos de transformación educativa, aunque un grupo minoritario mantiene una postura neutral o de desacuerdo.

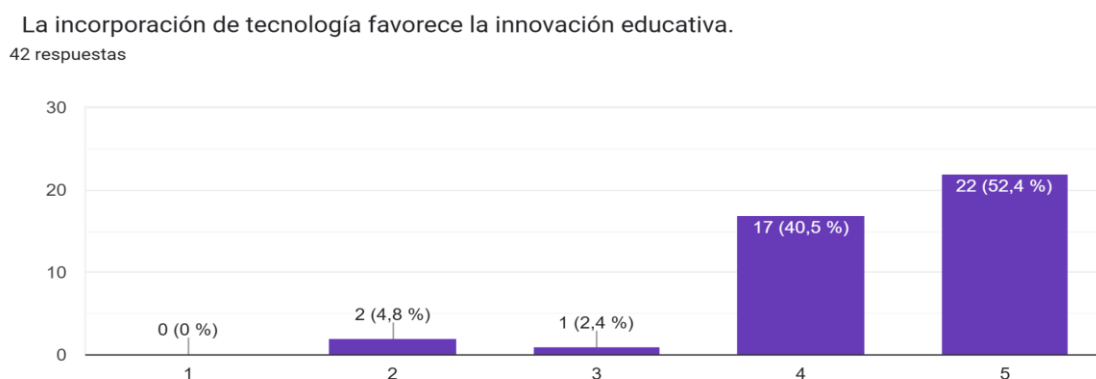
Figura 15



Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una percepción favorable sobre la preparación docente para utilizar tecnologías digitales en el aula, ya que el 47,6% de los participantes manifestó estar de acuerdo y el 38,1% totalmente de acuerdo. Esto permite interpretar que la mayoría de los docentes se considera capacitada para integrar recursos tecnológicos en su práctica pedagógica, aunque aún existe un grupo reducido que evidencia la necesidad de fortalecer sus competencias digitales mediante procesos de formación continua.

Figura 16

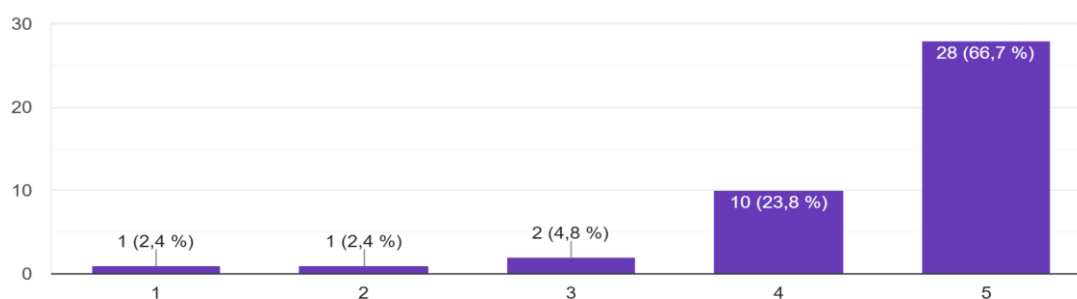


Análisis e interpretación

Los resultados muestran una percepción ampliamente favorable sobre la contribución de la tecnología a la innovación educativa, ya que el 52,4% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40,5% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que la mayoría del profesorado reconoce el potencial de las tecnologías digitales para fortalecer las estrategias de enseñanza, promover aprendizajes más dinámicos y favorecer los procesos de transformación educativa.

Figura 17

La formación continua es fundamental para mejorar la práctica docente.
42 respuestas



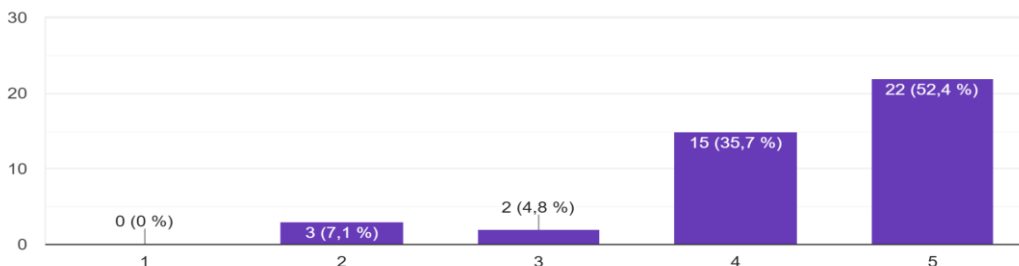
Resultado 17. Importancia de la formación continua

Análisis e interpretación

Se evidencia una alta valoración de la formación continua por parte del profesorado, ya que el 66,7% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 23,8% de acuerdo con su importancia para mejorar la práctica docente. Esta tendencia permite interpretar que los docentes reconocen la actualización profesional como un componente esencial para fortalecer sus competencias y responder a las exigencias de la transformación educativa.

Figura 18

Participo en cursos o capacitaciones para fortalecer mis competencias pedagógicas.
42 respuestas



Resultado 18: Participación en capacitaciones docentes

Análisis e interpretación

Las respuestas reflejan una actitud favorable hacia la participación en cursos y programas de capacitación, ya que el 52,4% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 35,7% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que el profesorado reconoce la actualización permanente como una estrategia fundamental para fortalecer sus competencias pedagógicas y responder de manera efectiva a los retos de la educación actual.

Figura 19

La actualización profesional permite implementar nuevas metodologías educativas.
42 respuestas

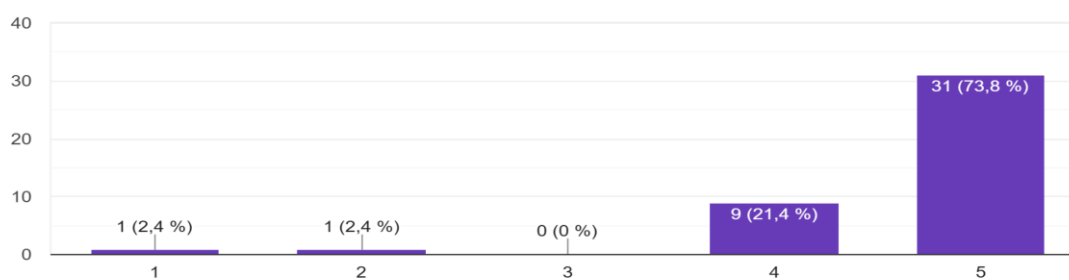


Análisis e interpretación

La distribución de las respuestas evidencia una valoración muy positiva de la actualización profesional, ya que el 57,1% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 38,1% de acuerdo en que esta favorece la implementación de nuevas metodologías educativas. Esto permite interpretar que el profesorado considera la formación continua como un factor clave para fortalecer la innovación pedagógica y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 20

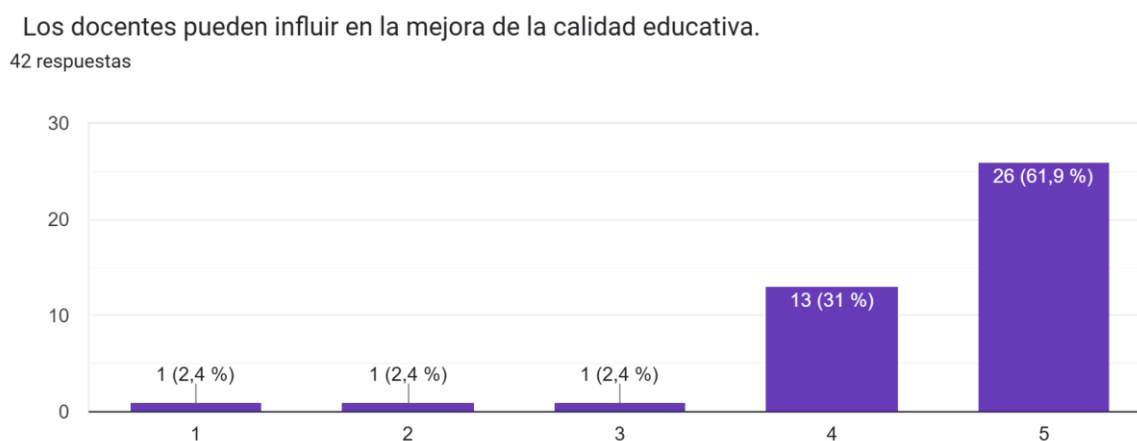
Las instituciones educativas deberían promover más programas de capacitación docente.
42 respuestas



Análisis e interpretación

Se observa un amplio consenso sobre la necesidad de fortalecer los programas de capacitación docente, ya que el 73,8% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 21,4% de acuerdo con esta afirmación. Esta tendencia permite interpretar que el profesorado considera indispensable que las instituciones educativas impulsen oportunidades permanentes de formación, con el fin de fortalecer sus competencias profesionales y responder de manera efectiva a los procesos de transformación educativa.

Figura 21



Análisis e interpretación

Se evidencia una percepción ampliamente favorable sobre la capacidad del docente para contribuir a la mejora de la calidad educativa, ya que el 61,9% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 31% de acuerdo con esta afirmación. Esta distribución permite interpretar que el profesorado reconoce que su desempeño, compromiso y práctica pedagógica constituyen factores determinantes para fortalecer los procesos de enseñanza y promover una educación de mayor calidad.

Figura 22

Resultado 22. Trabajo colaborativo e innovación educativa

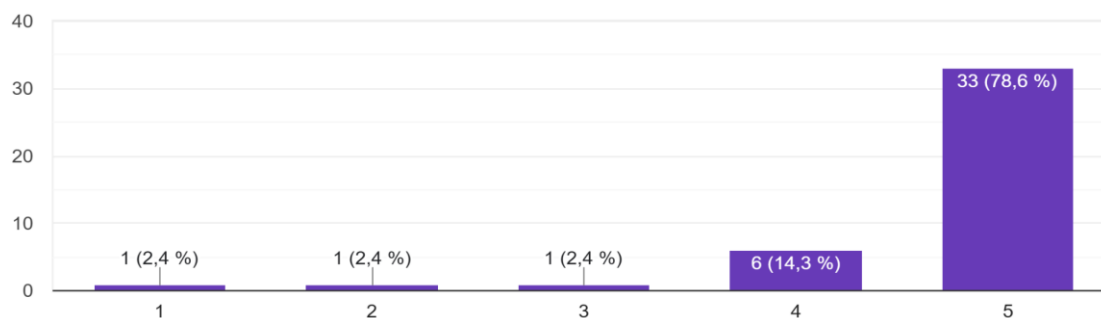
Análisis e interpretación

Las respuestas evidencian una alta valoración del trabajo colaborativo como un elemento que favorece la innovación educativa, ya que el 78,6% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 14,3% de acuerdo con esta afirmación. Esta tendencia permite interpretar que el

profesorado reconoce la colaboración entre colegas como una estrategia que fortalece el intercambio de experiencias, la construcción de nuevas prácticas pedagógicas y la mejora continua de los procesos educativos.

El trabajo colaborativo entre docentes favorece la innovación educativa.

42 respuestas



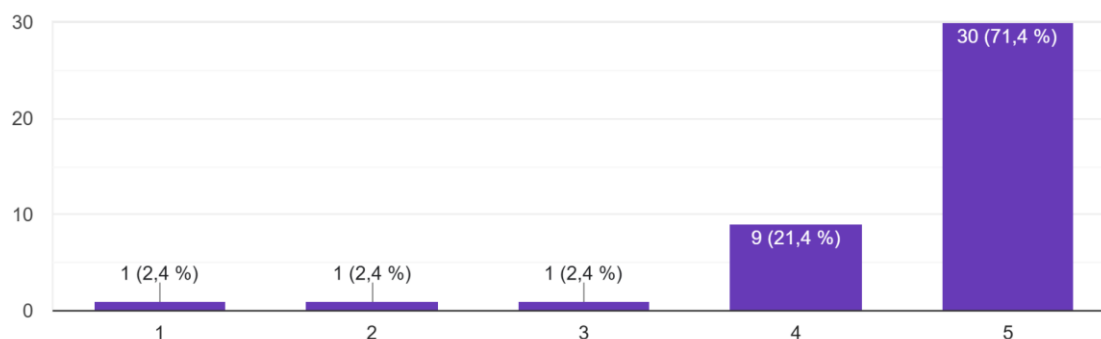
Análisis e interpretación

Las respuestas evidencian una alta valoración del trabajo colaborativo como un elemento que favorece la innovación educativa, ya que el 78,6% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 14,3% de acuerdo con esta afirmación. Esta tendencia permite interpretar que el profesorado reconoce la colaboración entre colegas como una estrategia que fortalece el intercambio de experiencias, la construcción de nuevas prácticas pedagógicas y la mejora continua de los procesos educativos.

Figura 23

Los docentes deben participar en la toma de decisiones educativas dentro de las instituciones.

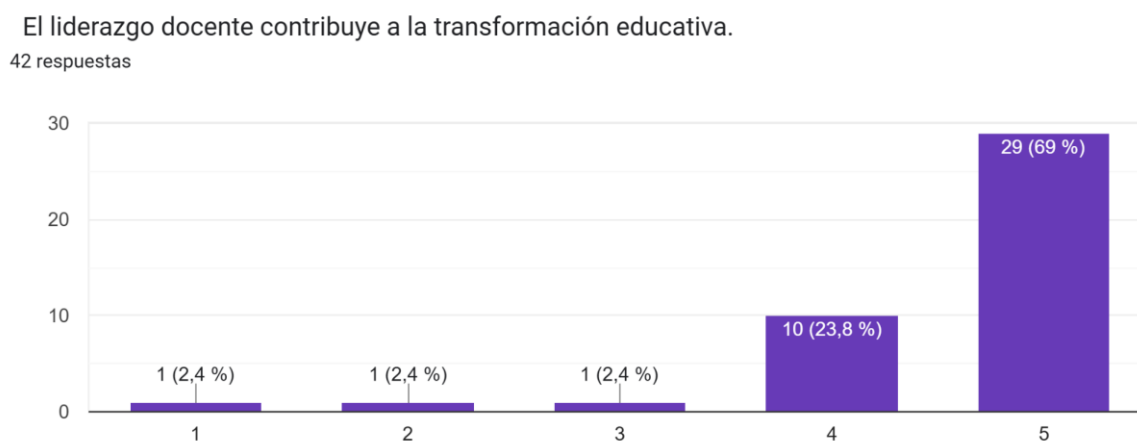
42 respuestas



Análisis e interpretación

La distribución de las respuestas muestra una percepción altamente favorable hacia la participación del profesorado en la toma de decisiones institucionales, ya que el 71,4% de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 21,4% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que los participantes consideran que una mayor participación fortalece el compromiso, favorece la gestión educativa y contribuye al desarrollo de procesos de transformación orientados a la mejora continua de la calidad educativa.

Figura 24



Resultado 24

Análisis e interpretación

Se observa una valoración ampliamente positiva del liderazgo docente como factor que impulsa la transformación educativa, ya que el 69% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 23,8% de acuerdo con esta afirmación. Esto permite interpretar que el profesorado reconoce que ejercer un liderazgo activo favorece la implementación de innovaciones, fortalece el trabajo colaborativo y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad educativa dentro de las instituciones.

Resultado 25

Análisis e interpretación

Las respuestas abiertas permiten identificar que los docentes consideran prioritario fortalecer la formación continua, incorporar metodologías innovadoras, mejorar la infraestructura educativa y ampliar el acceso a recursos tecnológicos. Asimismo, destacan la necesidad de actualizar las

políticas educativas, reducir la carga administrativa, fortalecer el liderazgo institucional y promover una mayor participación de las familias en el proceso educativo. En conjunto, estas percepciones permiten interpretar que la transformación educativa requiere un enfoque integral que combine el compromiso docente con mejores condiciones institucionales, recursos adecuados y políticas que favorezcan la innovación y la mejora continua del sistema educativo ecuatoriano.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción de los docentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato sobre su rol en la transformación educativa. Los resultados evidenciaron que el 88,1 % considera que el docente desempeña un papel fundamental en este proceso, confirmando su reconocimiento como agente de cambio dentro del sistema educativo. Este hallazgo coincide con la UNESCO (2020), que identifica al profesorado como el principal impulsor de las transformaciones educativas, y con Darling-Hammond et al. (2020), quienes destacan que la calidad educativa depende de la capacidad docente para liderar procesos de innovación.

En cuanto a la innovación pedagógica, el 81 % manifestó que es necesario transformar las metodologías de enseñanza y el 73,8 % reconoció la innovación como parte de su responsabilidad profesional. Estos resultados respaldan a Fullan (2020), quien sostiene que la mejora educativa requiere docentes capaces de adaptar continuamente sus prácticas, así como a Vaillant y Marcelo (2021), quienes señalan que la disposición al cambio constituye un factor clave para elevar la calidad educativa.

Respecto al uso de tecnologías digitales, el 92,9 % de los participantes afirmó que favorecen la innovación educativa, en concordancia con Area-Moreira et al. (2021), quienes destacan que las tecnologías fortalecen los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Sin embargo, las respuestas abiertas evidenciaron limitaciones relacionadas con la infraestructura tecnológica y la capacitación docente, situación también descrita por la OECD (2021) y Trust y Whalen (2021).

La formación continua fue valorada como un elemento indispensable para mejorar la práctica profesional. Este resultado coincide con la OECD (2021), que señala que la actualización permanente fortalece la innovación, el liderazgo y la capacidad de adaptación del profesorado frente a los cambios educativos.

Asimismo, el liderazgo pedagógico, el trabajo colaborativo y la participación docente en la toma de decisiones fueron ampliamente valorados, respaldando el modelo de capital profesional de Hargreaves y Fullan (2020), el cual sostiene que la mejora educativa depende del conocimiento profesional y la colaboración entre docentes.

No obstante, las respuestas abiertas también identificaron factores que limitan la transformación educativa, entre ellos la insuficiencia de recursos tecnológicos, las deficiencias de infraestructura, la necesidad de fortalecer la formación docente y la carga administrativa. Estos resultados coinciden con los informes del Ministerio de Educación del Ecuador (2021) y de la CEPAL y UNESCO (2022), que reconocen estos desafíos como obstáculos para consolidar procesos sostenibles de innovación.

En conjunto, los hallazgos muestran que, aunque existe una percepción favorable sobre el papel del docente en la transformación educativa, el compromiso profesional debe complementarse con políticas públicas que fortalezcan la formación continua, mejoren la infraestructura y generen condiciones institucionales que favorezcan la innovación y el liderazgo pedagógico.

Conclusiones

La investigación permitió concluir que los docentes ecuatorianos de Educación General Básica y Bachillerato perciben su rol como un componente esencial de la transformación educativa. El 88,1 % reconoce que su labor influye significativamente en la mejora de la calidad educativa, confirmando el papel estratégico del profesorado en los procesos de cambio. Asimismo, se evidenció una actitud favorable hacia la innovación pedagógica, ya que el 81 % considera necesario transformar las metodologías de enseñanza y el 73,8 % identifica la innovación como parte de su responsabilidad profesional. Estos resultados reflejan el compromiso docente con la incorporación de estrategias centradas en el estudiante y acordes con las demandas educativas actuales. El estudio también demuestra que el 92,9 % de los participantes valora positivamente el uso de las tecnologías digitales; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la infraestructura y el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado. De igual manera, la formación continua, el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo fueron identificados como factores fundamentales para fortalecer el desempeño profesional y favorecer la transformación educativa. En este sentido, resulta necesario impulsar políticas que amplíen las oportunidades de capacitación y mejoren las condiciones institucionales para el ejercicio docente. Las respuestas abiertas permitieron identificar necesidades relacionadas con la infraestructura educativa, el acceso a recursos tecnológicos, la reducción de la carga administrativa y el reconocimiento de la labor docente, evidenciando que la transformación educativa requiere tanto del compromiso del profesorado como de un entorno institucional favorable. Entre las limitaciones del estudio destacan el tamaño de la muestra (42 docentes) y el muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que restringe la generalización de los resultados. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra, incorporen docentes de diferentes contextos educativos y complementen el enfoque cuantitativo con metodologías mixtas que permitan profundizar en los factores que influyen en la transformación educativa.

Referencias Bibliográficas

- Area-Moreira, M., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2021). Teacher digital competence and educational innovation. *Comunicar*, 29(67), 9–18. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-01>
- Bruner, J. S. (1957). *On perceptual readiness*. *Psychological Review*, 64(2), 123–152. <https://doi.org/10.1037/h0043805>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *La educación en tiempos de pandemia en América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Espinoza, E., & Tinoco, W. (2022). Transformación educativa y rol docente en Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 334–342. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en-us/Leading+in+a+Culture+of+Change%2C+2nd+Edition-p-9781119595847>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Políticas educativas y desarrollo profesional docente*. <https://educacion.gob.ec>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2021). *Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education>
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 pandemic of 2020*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education>
- Trust, T., & Whalen, J. (2021). Should teachers be trained in emergency remote teaching? Lessons learned from the COVID-19 pandemic. *Journal of Technology and Teacher Education*, 29(2), 189–199. <https://www.learntechlib.org/p/219160/>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education—All means all*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report>

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). *Formación de profesores en tiempos de cambio*. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es>