VISIÓN ACADÉMICA
ISSN: 3103-1536

Periodicidad: Trimestral, Volumen: 4, Número: 4, Año: 2026 páginas 39-52

DOI: https://doi.org/10.70577/7f606c67

Dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica

Ángela Johanna Herrera Guerrero [I]
aherrerag11@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-1498-5049
Magíster en Educación Especial, Licenciada en Pedagogía Terapéutica, Docente de la Universidad Estatal de Milagro
Milagro - Ecuador.

Cómo citar	Fecha de recepción: 2026-08-14
Herrera Guerrero, Ángela J. (2026). "Dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica". *Visión Académica*, *4*(4), 39-52. https://doi.org/10.70577/7f606c67	Fecha de aceptación: 2026-09-24 Fecha de publicación: 2026-10-15

Resumen

Las dificultades fonológicas constituyen una problemática frecuente durante el aprendizaje de la lectoescritura, debido a que pueden afectar la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos, así como la correspondencia entre fonemas y grafemas. Analizar las dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica. Se desarrolló una revisión sistemática de literatura con enfoque cualitativo, descriptivo y analítico, siguiendo el modelo PRISMA. Se revisaron publicaciones correspondientes al periodo 2021-2026 en bases de datos académicas y, mediante criterios de selección, se analizaron 12 estudios relacionados con la temática. Se identificaron como dificultades recurrentes la omisión, sustitución e inversión de fonemas, problemas de segmentación silábica y de palabras, dificultades en la relación fonema-grafema y limitaciones en la fluidez, decodificación y comprensión lectora. Las dificultades fonológicas presentan diversas manifestaciones según el nivel educativo y requieren estrategias pedagógicas específicas orientadas al fortalecimiento de la conciencia fonológica y la lectoescritura.

Palabras clave: Dificultades fonológicas, lectoescritura, proceso de lectoescritura, estudiantes educación básica

Common Phonological Difficulties in the Literacy Development Process Among Elementary School Students

Abstract

Phonological difficulties are a common problem during the process of learning to read and write, as they can affect the identification, segmentation, and manipulation of sounds, as well as the correspondence between phonemes and graphemes. To analyze common phonological difficulties in the process of learning to read and write among elementary school students. A systematic literature review was conducted using a qualitative, descriptive, and analytical approach, following the PRISMA model. Publications from the 2021–2026 period were reviewed in academic databases, and 12 studies related to the topic were analyzed based on specific selection criteria. Recurring difficulties identified included the omission, substitution, and reversal of phonemes; problems with syllable and word segmentation; difficulties with the phoneme-grapheme correspondence; and limitations in fluency, decoding, and reading comprehension. Phonological difficulties manifest in various ways depending on the educational level and require specific pedagogical strategies aimed at strengthening phonological awareness and literacy skills.

Keywords: Phonological difficulties, literacy, literacy process, students in elementary school

Introducción

Existen diversos estudios en todo el mundo que abordan el fortalecimiento fonológico de los niños durante la etapa preescolar y los primeros años de educación básica primaria donde se muestra la importancia de la conciencia fonológica para el desarrollo de las distintas habilidades que los niños requieren para alcanzar un nivel de lectoescritura acorde con su etapa de crecimiento cognitivo en sus procesos educativos (Vargas & Vargas, 2021, p. 15).

En Ecuador, la falta de estrategias metodológicas que se adapten a las singularidades y ritmos personales de los estudiantes es uno de los mayores impedimentos en la enseñanza de la lectura y la escritura en los alumnos, ya que algunos de ellos tienen dificultades para reconocer sonidos, formar palabras o construir oraciones, lo que afecta directamente su rendimiento académico (Zambrano, 2025). Por ello, los profesores deben emplear estrategias pedagógicas diversas en función de las necesidades de los estudiantes (Quimí, 2025, p. 1).

La falta de métodos eficaces para que los profesores enfrenten estos retos es un problema fundamental, ya que las estrategias actuales no satisfacen a menudo las diversas y particulares exigencias de los alumnos con dificultades en la escritura y la lectura (Yagual, 2025). Las dificultades para leer y escribir afectan negativamente el desempeño académico, tanto a corto como a largo plazo (Bastidas et al., 2023). La ausencia de respaldo puede reducir la autoestima baja de los alumnos y la falta de motivación, lo que

incrementa el peligro de que abandonen la escuela y dificulta otros ámbitos del aprendizaje (Calazacón, 2026).

La dificultad fonológica en la etapa de lectoescritura es un problema que los niños muestran en la educación básica, año tras año. Esto causa inquietud en los padres y maestros acerca de cómo se puede optimizar su lectura y escritura. La importancia de realizar la presente investigación sobre las dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica, radica en varios aspectos claves, los mismos que se han identificado como un problema significativo que afecta el rendimiento académico.

El objetivo de la investigación es analizar las dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica. ¿Cómo identificar las dificultades fenológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica?

La lectoescritura es una destreza esencial en la educación de los alumnos, ya que representa el fundamento para aprender en todas las áreas del saber (Yagual, 2025). No obstante, muchos profesores tienen problemas para desarrollar estas competencias, lo cual puede repercutir de forma negativa en su rendimiento académico.

Cuando un alumno no logra cumplir con varios criterios de evaluación vinculados al proceso a lo largo de un tiempo extendido, se evidencia la dificultad en el proceso de lectoescritura (Vargas et al., 2024). Esto podría provocar que el aprendizaje en otras áreas se demore (Miño, 2024). En el contexto educativo actual, la escritura no es vista solamente como un proceso de poner palabras en un papel, sino como una acción compleja que implica una diversidad de habilidades lingüísticas esenciales (Gamboa et al., 2023).

El desarrollo de la lectoescritura es una competencia esencial en la educación temprana de los alumnos, pues sirve como cimiento para aprender conceptos más complejos durante el proceso educativo (Caroin, 2023). En esta situación, la conciencia fonológica se establece como una competencia cognitiva fundamental, que se comprende como la capacidad de reconocer, segmentar y modificar los sonidos del idioma (Zambrano, 2025).

Las dificultades fonológicas reflejan una modificación en el sistema, en la que las destrezas fonético-articulatorias permanecen intactas (Paguay et al., 2024). Se trata de los cambios que ocurren en la pronunciación de los fonemas de un idioma, incluso si el niño puede pronunciarlos por imitación (Ruano & Ramírez, 2025). Los niños tienen problemas al ordenar los sonidos del lenguaje de un sistema, lo que establece contrastes en el significado (Navas & Duran, 2024). Además, muestra dificultades para utilizar reglas y para la abstracción en la producción del lenguaje oral y escrito (Canelo, 2023, p. 17).

Material y métodos

La investigación se hizo mediante una revisión sistemática de la literatura que tiene un carácter descriptivo y analítico, basado en el modelo PRISMA, el cual permite emitir juicios acerca de la evidencia científica sobre las estrategias de inclusión social para las mujeres que están embarazadas. Se toma en cuenta la transparencia, trazabilidad y rigor en la identificación, selección y análisis de todos los estudios previamente examinados (Hernández Sampieri et al., 2014).

La línea de investigación adopta un enfoque cualitativo-descriptivo, basado en la revisión documental de artículos científicos publicados en bases de datos académicas nacionales e internacionales. El uso del método PRISMA permite organizar y clasificar la evidencia de políticas públicas, programas y servicios de equidad en la inclusión social de mujeres gestantes a partir de criterios de búsqueda, de elegibilidad y de calidad metodológica predefinidos

El diseño de la investigación se estructura en una única etapa de revisión sistemática, basada en el protocolo PRISMA, siguiendo las siguientes fases:

Etapa 1: Revisión sistemática (PRISMA)

En el desarrollo de este trabajo de investigación, se elabora el modelo PRISMA, que ayuda a asegurar la transparencia y la rigurosidad en los estudios científicos pertinentes. La evaluación abarca artículos científicos que se publicaron entre los años 2021 y 2026 en bases de datos académicas, como *Polo del Conocimiento, Scielo, Web of Science, RedALyC, Google Scholar y Dialnet*. Para la selección de documentos se considera cuatro aspectos descritos a continuación:

(a) Identificación

Se realiza una revisión sistemática de la literatura científica bibliométrica en bases de datos como: *Polo del Conocimiento, Scielo, Web of Science, RedALyC, Google Scholar y Dialnet*, y donde se consideraron los artículos publicados durante los años 2021 al 2026. Las palabras clave, o descriptores, que se utilizaron son: “dificultades fonológicas” “dificultades fonológicas frecuentes” “lectoescritura” “proceso de lectoescritura” “estudiantes” “educación básica” se utilizaron operadores booleanos (“AND”, “OR”) para utilizar la búsqueda sistemática de una manera adecuada.

(b) Selección

Se encontraron 106 artículos científicos relacionados con las variables de investigación, los cuales se seleccionaron por el año de publicación, relación con las variables, documentos de otros países, idioma, lo que llevó a depurar la base de datos.

(c) Elegibilidad

ISSN: 3103-1536

Con el objetivo de evaluar las revisiones de los documentos encontrados se tomó en cuenta algunos criterios de inclusión y exclusión, mencionados a continuación:

Criterios de inclusión:

- Artículos en idioma español o inglés.
- Investigaciones empíricas o analíticas que tratan de las dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica.
- Documentos completos.

Criterios de exclusión:

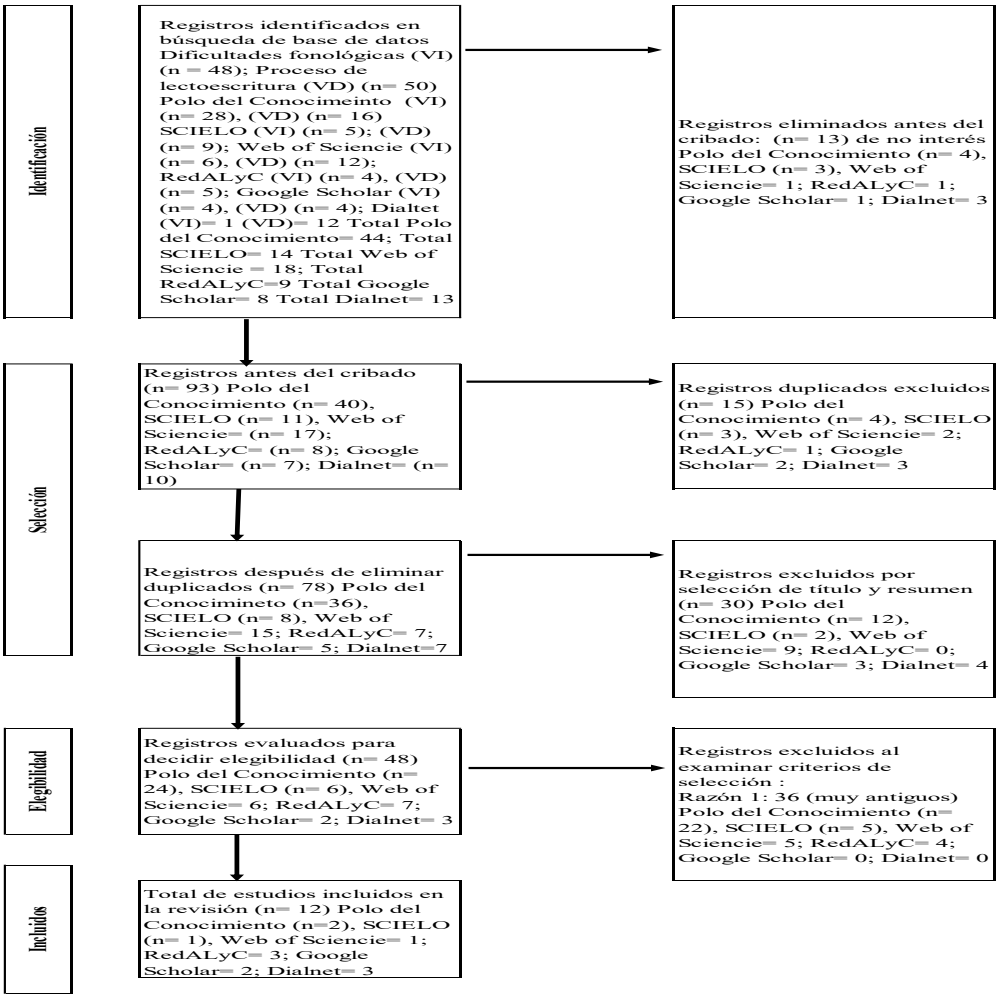
- Estudios duplicados o editoriales sin evidencia empírica.
- Documentos sin relación a las variables.
- Artículos científicos publicados en años anteriores al 2021.

(d) Inclusión final.

Después de emplear los criterios mencionados, se eligieron 12 artículos académicos que cumplían los requisitos de calidad metodológica y pertinencia del tema para el análisis del estudio. Se obtuvieron un total de 106 registros en un inicio, y se eliminaron duplicados, así como estudios que estuviesen fuera del periodo analizado, y finalmente se seleccionaron 12 artículos que cumplían con los criterios de inclusión.

Figura 1

Proceso de selección de artículos para la revisión (Adaptación Método PRISMA)



Elaborado por: Autora, 2026

El estudio se realizó a partir de la síntesis cualitativa y comparativa de las evidencias encontradas en los artículos escogidos. Para ello, se determinaron las dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica. Para organizar la información, se creó una matriz de análisis bibliográfico en la que se han documentado los siguientes elementos de cada investigación:

*Autor y año de la publicación

*País o región de estudio

*Tipo de intervención o programa,

*Objetivo principal

* Resultados relacionados con la VD e VI.

* Conclusiones o aportes para la inclusión social.

La síntesis de la información posibilitó descubrir patrones similares o diferentes en las investigaciones, además de señalar necesidades de conocimiento y posibles futuras líneas de investigación. Por otro lado, la metodología PRISMA garantizó la transparencia, la validez y la reproducibilidad del proceso de revisión, lo que se tradujo en una herramienta válida para valorar la evidencia existente sobre el tema analizado.

Resultados y Discusión

La adquisición de la lectoescritura es un proceso gradual y en este intervienen de forma integrada la conciencia fonológica, el conocimiento de las relaciones grafema-fonema, la decodificación, la fluidez, la comprensión, y la producción escrita. En este proceso, las dificultades fonológicas tienen especial importancia porque pueden perturbar la identificación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla y, posteriormente, con su representación gráfica (Zambrano, 2025). La evidencia científica existente sostiene que la conciencia fonológica guarda una relación significativa con el desarrollo inicial de la lectura, sobre todo en las primeras etapas de escolarización (Gutiérrez et al., 2022).

Tabla 1

Dificultades fonológicas frecuentes en el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación básica

Autor	Título	Principales resultados
Zambrano (2025)	La conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado	El autor identificó algunas dificultades en la lectoescritura relacionadas con debilidades fonológicas, observó porcentajes reducidos de desarrollo en indicadores tales como la identificación de fonemas iniciales, la combinación de fonemas en palabras y la segmentación silábica. Esto dificulta el rendimiento en lectura de frases sencillas, en la comprensión básica de lo leído y en la escritura.
Yagual (2025)	Estrategias metodológicas y dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación básica	Los estudiantes presentaron dificultades en la velocidad y precisión de la lectura. Los errores recurrentes encontrados fueron: inversiones de fonemas, omisión de sonidos o dificultad para segmentar palabras.
Andrade et al. (2023)	Desarrollo neurobiológico de la conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura	Según su investigación, los alumnos tienen problemas en la escritura y pronunciación de palabras u oraciones en un 96.6%. En cuanto a la clasificación del dominio silábico, el 27.6% corresponde a sílabas directas, el 27.6% a sílabas inversas y el 44.8% a sílabas mixtas.
Marroquín et al. (2025)	Estrategias didácticas activas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica	Los hallazgos revelaron que los métodos de enseñanza estaban dominados por la memorización y la copia mecánica, además de que había escasa comprensión lectora, niveles bajos de producción escrita, dificultades fonológicas y un dominio limitado de la lectura y escritura.
Galarza et al. (2026)	Estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico y su impacto en la adquisición de la	La información se reunió a través de observaciones en el aula, análisis de producciones escritas, entrevistas a profesores y pruebas diagnósticas de lectoescritura. Los resultados mostraron que había dificultades con la escritura

	lectoescritura en segundo grado de EGB	convencional, la lectura fluida, la identificación de fonemas y la segmentación silábica.
Mejía (2022)	Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica	Los procesos cognitivos básicos (sensación, atención, percepción y memoria) están íntimamente vinculados con los obstáculos en el aprendizaje de la lectura. Las dificultades a la hora de aprender a leer suelen estar relacionadas con la incapacidad para decodificar un texto, cuando no se comprende el lenguaje escrito, se cometen errores en la equivalencia fonológica, se omiten palabras o no hay fluidez al pronunciar palabras complejas. Los niños enfrentan dificultades para aprender a leer debido a problemas de omisión, sustitución y segmentación de sílabas o palabras durante su proceso lector, lo cual interfiere con la fluidez y comprensión del texto.
Sanmartín et al. (2023)	Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad	Las causas del problema de la lectoescritura en niños son diversas y pueden estar relacionadas con factores genéticos, neurológicos, psicológicos, sociales y educativos.
Muyulema (2024)	Dificultades de la lectoescritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa Cristiana Nazareno. Riobamba	La lectura y la escritura son, sin lugar a dudas, uno de los aprendizajes que más se transforman. Por consiguiente, esta es la adquisición principal para la educación ulterior; por lo tanto, los problemas específicos en ella obstaculizan el avance escolar de los niños que los sufren. El alumno con problemas en lectoescritura no solo tiene dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también en todas las demás áreas de aprendizaje.
Pérez & Olalla (2024)	El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica	La escritura, la lectura y el lenguaje hablado no se desarrollan de manera independiente, sino que funcionan interdependientemente. La alfabetización inicial tiene lugar en contextos sociales y culturales específicos desde la edad más temprana. El niño pequeño presencia la conversión de las marcas gráficas en lenguaje solo con escuchar la lectura en voz alta.
Saransig (2025)	Errores lectores y fluidez en niños de segundo grado de educación general básica	Se identificaron los errores lectores más comunes (inversiones, repeticiones, omisiones y sustituciones), así como sus causas y efectos. También se determinaron los elementos que inciden en la fluidez de la lectura, entre ellos la falta de práctica lectora, el vocabulario restringido, el déficit fonológico y las estrategias pedagógicas inapropiadas. Los hallazgos muestran que la permanencia de estos errores pone en riesgo no solo la automatización del proceso lector, sino también el entendimiento, la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.
(Alvarado et al., 2023)	Estrategias metodológicas y lectoescritura dentro del proceso educativo en niños de 6 a 10 años	La investigación indica que la transición entre grafemas y fonemas es uno de los obstáculos comunes en el proceso de lectoescritura de los alumnos de educación básica, en particular en niños de 6 a 10 años. Esta dificultad significa que los niños tienen dificultades para convertir grafemas (los signos escritos) en fonemas (los sonidos correspondientes), un proceso que es esencial para una lectura y escritura fluidas y con comprensión. Asimismo, se observan fallos en la identificación y separación de sonidos, así como en la sustitución, inversión y omisión de fonemas. Estos errores impactan de manera significativa el desempeño en habilidades tales como la decodificación y la comprensión

		lectora. Estos problemas fonológicos están vinculados con las funciones cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura, tales como la conciencia fonológica. Esta última es la habilidad para identificar y manejar los sonidos de las palabras, lo cual es un elemento esencial en el desarrollo de capacidades lectoras y escritoras. La falta o debilidad en estas capacidades fonológicas puede ocasionar problemas de fluidez, comprensión lectora e interpretación de textos, lo que influye negativamente en el proceso global de aprendizaje.
Gómez et al. (2026)	Estrategias Didácticas para la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Básica Media	Los problemas fonológicos comunes en el proceso de lectoescritura de los alumnos de educación básica comprenden dificultades en el procesamiento neuronal que influyen sobre las capacidades suprasegmentales y segmentales. Esto hace que sea complicado dividir y manipular los sonidos dentro de las palabras, lo cual es un rasgo distintivo de la dislexia. Asimismo, numerosos alumnos tienen problemas para identificar y reconocer letras y sonidos, lo que dificulta la decodificación adecuada y la correlación entre fonemas y grafemas. Además, se detectaron dificultades con la asociación entre sonidos y letras y con la discriminación auditiva durante la escritura y lectura. Estas dificultades obstaculizan la automatización de las destrezas fonológicas, lo que impacta negativamente en la rapidez y exactitud de la lectura y escritura, constituyendo uno de los principales impedimentos para un aprendizaje eficaz, sobre todo en situaciones donde no se implementan estrategias concretas para reforzar estas habilidades.

Elaborado por: Autora, 2026

A través de lo establecido en las investigaciones estudiadas, se puede concluir que existe un patrón común de errores asociados a la consciencia fonológica, a la relación fonema-grafema, a la segmentación de palabras, a la precisión de la lectura y de la escritura, la fluidez para leer, y la comprensión lectora y escrita. No obstante, el grupo de errores identificados no es exacto en todos los grupos de edad y sí tiene que ver con las exigencias lingüísticas y cognitivas que aparecen con la educación escolar. Por tanto, es el análisis de los estudios de Zambrano (2025), Yagual (2025), Andrade et al. (2023), Marroquín et al. (2025), Galarza et al. (2026), Mejía (2022), Sanmartín et al. (2023), Muyulema (2024), Pérez y Olalla (2024), Saransig (2025), Alvarado et al. (2023) y Gómez et al. (2026) el que permite continuar con la identificación de los errores y con las implicaciones pedagógicas.

Similitudes entre las investigaciones

Una de las coincidencias más evidentes se encuentra en la conciencia fonológica y la identificación de los componentes sonoros del lenguaje. Zambrano (2025) apunta dificultades en la identificación de fonemas iniciales, combinación de fonemas, segmentación silábica; de forma parecida, Galarza et al. (2026) hallaron problemas en la identificación de fonemas y segmentación silábica. Alvarado et al. (2023), por su parte, hallaron dificultades para identificar, separar, sustituir, invertir y omitir fonemas. Estos datos hallados

coinciden con la evidencia de investigaciones internacionales que concluyeron que la instrucción explícita en conciencia fonémica puede conllevar mejoras, principalmente en tareas de segmentación y combinación de sonidos (Rehfeld et al., 2022).

De igual forma, hay otro tipo de coincidencia en torno a los errores lectores específicos. Como bien indica Yagual (2025), aparecen inversiones de fonemas o deletreados, también secuencias donde hay omisiones o se reconocen dificultades en la segmentación de palabras. Por su parte, Saransig (2025) da cuenta de inversiones, repeticiones, omisiones o sustituciones; mientras que Mejía (2022) también da cuenta de omisiones y sustituciones y de problemas relacionados con la segmentación del acto de leer. Por ello, si bien se pueda aludir al grado escolar analizado, se puede encontrar en este sentido errores relacionados con el traspaso de la información lingüística oral a la información escrita.

Por otro lado, las investigaciones coinciden en que las dificultades fonológicas no se limitan al reconocimiento de los sonidos. Por ejemplo, Zambrano (2025) las relaciona con problemas en la lectura de frases, dificultades en la comprensión básica o escritura; Alvarado et al. (2023) las relacionan también con problemas de decodificación y de comprensión; mientras que Saransig (2025) las considera relacionadas con consecuencias de la automatización, de la comprensión, de la motivación, y del rendimiento académico. Esta coincidencia es relevante porque pone de manifiesto que el problema no se debe interpretar solo como una dificultad de pronunciación, o de reconocimiento de fonemas, sino como un problema que puede afectar a distintos componentes del aprendizaje lector.

Igualmente, diversas investigaciones subrayan la vinculación de las prácticas pedagógicas. Marroquín et al. (2025) dieron cuenta de un predominio de actividades de memorización, la copia mecánica, baja comprensión lectora, problemas en la conciencia fonológica y escasa producción escrita; Galarza et al. (2026), desde una perspectiva fonológica, también señalan la necesidad del uso de estrategias didácticas específicas, visión que es congruente con la evidencia experimental que sustenta que las intervenciones basadas en la conciencia fonológica tienen efectos positivos, sobre todo cuando estas vienen a estar unidas con conocimientos de letras y palabras escritas (Verhoeven et al., 2020).

Diferencias según la edad y el nivel educativo

Las investigaciones permiten obtener ciertas diferencias relevantes en función de la edad y del actual curso escolar, y aunque la información recopilada no establece la edad cronológica de los participantes en todos los casos, sí permite aproximarse a ella a partir del nivel educativo. Alvarado et al. (2023) ofrecen información proveniente de niños de entre 6 a 10 años, ya que Zambrano (2025), Marroquín et al. (2025), Galarza et al. (2026) y Saransig (2025) relativa al segundo grado de Educación General Básica, Yagual (2025) se centra en estudiantes de cuarto año y Muyulema (2024) se centra en los de tercero, así como

los de cuarto año. Por tanto, el conjunto de investigaciones permite ver las dificultades desde los niveles iniciales, así como en las etapas extensivas del proceso de la alfabetización.

En el alumnado preescolar, concretamente en el rango de los primeros años de la escolaridad, las dificultades parecen estar localizadas en habilidades muy básicas: reconocimiento de sonidos, identificación de fonemas, segmentación de sílabas, establecimiento de correspondencias grafema-fonema y principio de decodificación de palabras (Soto, 2026). Esta interpretación coincide con evidencias que han hallado que las intervenciones de conciencia fonológica presentan efectos significativos en la educación preescolar y en los primeros años de escolarización; también podrían producir beneficios en estudiantes de mayor edad con problemas lectoras (Arellano, 2021).

Además, hay que interpretar esta diferencia de edad con precaución. No sería correcto, desde un punto de vista metodológico, sostener que los alumnos más grandes tienen problemas más serios que los pequeños. En realidad, se puede argumentar que las manifestaciones del problema se transforman a medida que las exigencias en la escuela aumentan. Se espera que en los grados iniciales se logre un dominio gradual del código escrito; después, se requiere más automatización, fluidez, comprensión y producción de textos. Por lo tanto, un mismo déficit fonológico puede manifestarse como problemas para segmentar sílabas en los grados iniciales y luego como fluidez deficiente o dificultades de comprensión en niveles posteriores.

Conclusiones

- Podemos sostener que el análisis de la conceptualización de la literatura científica ha posibilitado el reconocimiento y la descripción de los obstáculos fonológicos más habituales que obstaculizan el procedimiento lectoescritor de los niños en la educación básica: identificación y/o distinción de fonemas, segmentación por sílabas y palabras, concordancia entre grafema y fonema, errores por omisiones, sustituciones e inversiones, además de la reiteración de los sonidos. Asimismo, las dificultades no solo se restringen al área de reconocimiento fonológico, sino que además tienen el potencial de afectar la fluidez, la decodificación, la comprensión lectora y la producción escrita. Por otro lado, la evidencia revisada también muestra que el nivel educativo tiene influencia en las manifestaciones. En los primeros grados, observamos problemas que surgen de habilidades fonológicas elementales; sin embargo, en grados posteriores pueden presentarse dificultades con la fluidez, la comprensión o la automatización.
- Por lo tanto, los problemas que se presentan con regularidad en el área de lectoescritura podrán ser detectados mediante un análisis sistemático de indicadores relacionados con la conciencia fonológica, la segmentación y la identificación de sonidos, la relación entre grafemas y fonemas, así como los errores cometidos al leer y escribir. La revisión muestra la existencia de patrones que se repiten en las inversiones, sustituciones y omisiones de fonemas, los problemas para dividir

palabras y los problemas relacionados con los sonidos correspondientes a letras. Además, su identificación debería tener en cuenta el año escolar del niño, ya que la misma dificultad fonológica puede manifestarse de diferentes maneras a medida que aumentan las exigencias de la escritura, la lectura, la fluidez y la comprensión.

Referencias Bibliográficas

1. Alvarado, R., Andrade, R., Fonseca, S., & Jara, E. (2023). Estrategias metodológicas y lectoescritura dentro del proceso educativo en niños de 6 a 10 años. *Retos(Ecuador)*, *14*(27), 9–20. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/720/994
2. Andrade, J., Andrade, P., & Zumba, D. (2023). Desarrollo neurobiológico de la conciencia fonológica y su relación con la lectoescritura. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora,' 6*. https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/525/811
3. Arellano, E. (2021). *Conciencia Fonológica en el proceso de Lectoescritura en niños de primero de Básica, en la Unidad Educativa Particular La Providencia, Período 2020-2021*. 57. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8137/1/Arellano Erika %282021%29 Conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura en niños de primero de básica%2C en la Unidad Educativa Particular La Providencia%2C período 2020-2021.pdf
4. Bastidas, K., Jumbo, F., Mazón, V., & Bastidas, L. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 9191–9208. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
5. Calazacón, J. (2026). Diseño de una estrategia pedagógica de escritura, para el fortalecimiento fonológico en alumnos de Educación Básica Elemental. *Nucl. Phys.*, *13*(1), 104–116. https://www.preventionweb.net/news/preliminary-report-february-6-2023-earthquakes-turkiye
6. Canelo, A. (2023). *Conocimiento sobre las dificultades fonológicas en docentes de nivel inicial y primaria del Consorcio de Centros Educativos Católicos Región Centro.* 17. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26322
7. Caroin, A. (2023). Estrategias para Favorecer y Fortalecer la Lectoescritura en Alumnos de Primer Grado de Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(5), 8485–8498. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8423
8. Galarza, N., Domínguez, A., Burbano, D., & Sibambe, Y. (2026). *Estrategias didácticas basadas en el enfoque fonológico y su impacto en la adquisición de la lectoescritura en segundo grado de EGB*. *7*, 1188–1199. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/1324/1360
9. Gamboa, S., Rodriguez, L., & Sánchez, V. (2023). Guía metodológica para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Maestro y Sociedad*, *20*(2), 87–96. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6480
10. Gómez, B., Peñuela, D., Castillo, D., & Mayorga, M. (2026). Estrategias Didácticas para la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Básica Media. *RICEd: Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *4*(7), 81–94. https://doi.org/10.53877/2m2ae386

11. Gutiérrez, N. C., Rivera Ibaceta, J., & Moreira Tricot, K. (2022). Evolución de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 5 años que crecen en contexto de pobreza: un estudio con preescolares montevideanos. *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, *9*(17), 12–38. https://doi.org/10.48162/rev.5.071
12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*.
13. Marroquín, A., Aristega, Y., Piñera, Y., & Martínez, R. (2025). Estrategias didácticas activas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica. *Revista Minerva*, *6*(11), 281–303. https://doi.org/10.53591/dxx18c60
14. Mejía, M. (2022). Los procesos cognitivos básicos y su relación con las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de educación básica. *Universidad de Cuenca*. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26515760-8b64-49d7-831e-e79c004068de/content
15. Miño, A. (2024). *Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de tercer año de educación general básica* (Vol. 2). https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27906/1/TTQ1544.pdf
16. Muyulema, M. (2024). Dificultades de la lectoescritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la unidad educativa Cristiana Nazareno. Riobamba. *Universidad Nacional de Chimborazo*. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14188/1/Muyulema M.%2C Mayra A. %282024%29 DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA %281%29.pdf
17. Navas, J., & Duran, L. (2024). Conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular. Una revision sistemática. *Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *VII*, 92–111. https://ojs.fundacionkoinonia.com.ve/index.php/epistemekoinonia/article/view/3715/6444
18. Paguay, M., Coyagp, G., Yánez, F., & Vásquez, P. (2024). La influencia del código alfabético en el desarrollo de lectoescritura en estudiante de educación básica: un estudio de impacto en el proceso de alfabetización. *Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019*, *8*(4), 143–157. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3269
19. Pérez, V., & Olalla, V. (2024). El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, *7*(13), 2–19. https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0235
20. Quimí, L. (2025). *Las Estrategias Metodológicas En El Proceso De Enseñanza De Lectoescritura En Estudiantes De Segundo Año De Educación Básica*. 1. https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/becc6c6d-df2c-4b4c-8460-0c064eca13e6/content
21. Rehfeld, D. M., Kirkpatrick, M., O'guinn, N., & Renbarger, R. (2022). A Meta-Analysis of Phonemic Awareness Instruction Provided to Children Suspected of Having a Reading Disability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, *53*(4), 1177–1201. https://doi.org/10.1044/2022_LSHSS-21-

00160

22. Ruano, J., & Ramírez, H. (2025). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica con dislexia. *Redilat*. https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar/article/view/186/598
23. Sanmartín, M., Curipoma, G., Bermeo, J., & Pullaguari, B. (2023). Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 10910–10929. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6172/9365
24. Saransig, A. (2025). Errores lectores y fluidez en niños de segundo grado de educación general básica. *Journal of Economic and Social Science Research*, *5*(3), 48–62. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n3/207
25. Soto, A. (2026). *Habilidades fonológicas tempranas en niños con transtorno del lenguaje y alta vulnerabilidad social*. 175–193. https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i17.2226
26. Vargas, C., & Vargas, L. (2021). *Fortalecimiento de la Conciencia Fonológica para Mejorar los Procesos de Lectura y Escritura en Estudiantes de Grado Primero a Través del Diseño y Aplicación de un Libro Digital en la Institución Educativa Instituto Técnico María Inmaculada*. 15. https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/0f63568e-0c30-4abe-9b12-4a0149f4f7e2
27. Vargas, S., Castro, A., & Carrión, M. (2024). Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura Implementadas en la Básica Primaria en América Latina: Revisión de la Literatura. *Saber Ser - Revista de Estudios Cualitativos En Educación*, *1*(1), 75–91. https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.3
28. Verhoeven, L., Voeten, M., van Setten, E., & Segers, E. (2020). Computer-supported early literacy intervention effects in preschool and kindergarten: A meta-analysis. *Educational Research Review*, *30*(August 2019). https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100325
29. Yagual, M. (2025). *Estrategias metodológicas y dificultades de lectoescritura en estudiantes de cuarto año de educación básica*. *6*(6), 6. https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html
30. Zambrano, X. (2025). *La conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en segundo grado*. *10*(9), 1841. https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10417